

BUDAPEST XXI. KERÜLET		CSEPEL ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTER		

J A V A S L A T

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervének értékelésére és felülvizsgálatára

Készítette: **Becsei Dénes**
ágazatvezető
Kecskés Ágnes
irodavezető

Előterjesztő: **Tóth Mihály**
polgármester

Az előterjesztést megtárgyalta:
Oktatási, Közművelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Dr. Szeles Gábor
jegyző

Budapest XXI. Kerület Csepel
Önkormányzata Képviselő-testülete
2009. évi **027.** sz. előterjesztés
Testületi ülés dátuma: 2009. 02. 19.

Leadási idő:
2009. január 28.

Testületi ülés időpontja:
2009. február 19.

Tisztelt Képviselő-testület!

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 85.§ (4) bekezdésének rendelkezései alapján 2000. március 21-én fogadta el az általa fenntartott közoktatási intézmények tevékenységéről szóló feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési programját, melyet 2003-ban és 2006-ban felülvizsgált.

A felülvizsgálatok alkalmával megtörtént az intézkedési terv teljesítésének értékelése, a további feladatok meghatározása. A 2006-2010-ig szóló intézkedési tervet a Képviselő-testület az 581/2006.(XII.19.) kt. számú határozatával fogadta el.

A jogszabályban meghatározott felülvizsgálat a rendelkezésre álló intézményi dokumentumok, adatgyűjtések, az elvégzett mérések eredményei és azok értékelése, az intézmények tanév végi beszámolóinak feldolgozásával készült. /Az intézkedési terv javaslatban az értékelés tapasztalataiból adódó módosításokat vastag betűvel jelöltük meg./

A munkaanyag egyeztetése az intézmények vezetőivel, a szülői közösségekkel, a szakszervezetekkel, a fővárossal megtörtént.

Mellékeljük a Fővárosi Közgyűlés Oktatási és Ifjúságpolitikai Bizottsága 275/2008.(XII.03.) sz. határozatának kivonatát a kiadott szakvéleményről.

A megfogalmazott jövőbeni elképzeléseket kérem, hogy a képviselő-testület fogadja el.

Budapest, 2009. január 28.

Tóth Mihály

Határozati javaslatok:

1. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv felülvizsgálatáról szóló előterjesztést elfogadja.

<u>Határidő:</u>	elfogadásra:	azonnal
	végrehajtásra:	2010. december 31.
<u>Felelős:</u>	végrehajtásért:	Tóth Mihály polgármester
	Végrehajtás	
	előkészítéséért:	Becsei Dénes ágazatvezető

A határozat elfogadásához a képviselők *egyszerű többségű* támogató szavazata szükséges.

2. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata az intézkedési tervben foglaltak értelmében vizsgálja az intézményrendszer költséghatékonyságát, a valós igényeknek és a szükségleteknek megfelelően dönt az intézmények átszervezéséről, összevonásáról, megszüntetéséről, a felszabaduló kapacitások hasznosításáról.

<u>Határidő:</u>	elfogadásra:	azonnal
	végrehajtásra:	évente június 30.
<u>Felelős:</u>	végrehajtásért:	Tóth Mihály polgármester
	Végrehajtás	
	előkészítéséért:	Becsei Dénes ágazatvezető

A határozat elfogadásához a képviselők *egyszerű többségű* támogató szavazata szükséges.

BUDAPEST XXI. KERÜLET CSEPEL
ÖNKORMÁNYZATÁNAK

KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI
ÉS
INTÉZKEDÉSI TERVE

2006-2010

Tartalomjegyzék

Bevezető

1. Az intézkedési terv időarányos végrehajtásának értékelése

1. 1. Az erőforrások figyelembevétele, az intézményrendszer működtetése
1. 2. Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése
1. 3. Az esélyteremtő nevelés, oktatás támogatása, javítása
1. 4. Az eredményesség, hatékonyság mérési, értékelési rendszerének fejlesztése
1. 5. Feladat-ellátási rendszer jellemzői 2008-ban

2. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata közoktatási-fejlesztési terve

2. 1 Fejlesztési célok és feladatok

3. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata intézkedési terve

3. 1. Az intézményhálózat működtetése
3. 2. Humánerőforrás fejlesztése
3. 3. Az infrastruktúra korszerűsítése
3. 4. Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése
3. 5. Az esélyegyenlőség biztosítása
3. 6. Pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás
3. 7. Az eredményesség ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének működtetése

4. Az intézkedési terv érvényessége, felülvizsgálata, nyilvánossága

Bevezető

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4) bekezdése rendelkezik a helyi önkormányzat közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervének (továbbiakban Önkormányzati közoktatási fejlesztési és intézkedési terv) elkészítéséről, továbbá arról is, hogy a terv végrehajtását a helyi önkormányzat legalább kétévenként értékeli, szükség szerint felülvizsgálja és meghatározza a további fejlesztési feladatokat.

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata mindenkor eleget tett törvényi kötelezettségének.

Elkészítette a 2003-2006-ig szóló önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervét, amelyet a Képviselő-testület a 484/2003. (X. 21.) Kt. számú határozatával elfogadott.

Felülvizsgálta és értékelte az intézkedési terv teljesítését, valamint az aktualitások figyelembe vételével megalkotta a 2006-2010-ig szóló önkormányzati intézkedési tervet, amelyet a Képviselő-testület az 513/2006. (XII. 19.) Kt. számú határozatával elfogadott.

A törvény által előírt kétévenkénti értékelési, felülvizsgálati elvárásnak eleget téve, jelen dokumentum az időarányos végrehajtás tapasztalatainak, eredményeinek összefoglalására irányul, továbbá a szükséges módosításokkal a tervidőszak végéig konkrétan meghatározza a helyi önkormányzat közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési feladatait és a kapcsolódó intézkedéseket.

1. Az intézkedési terv időarányos végrehajtásának értékelése

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata ellátja a helyi Önkormányzatokról szóló többször módosított 1990 évi LXV. törvény, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény által előírt kötelező és vállalt feladatait, így gondoskodik az óvodai nevelésről, általános iskolai oktatásról, a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrált ellátásáról, az enyhe értelmi fogyatékos tanulók speciális általános iskolai neveléséről-oktatásáról, az alapfokú művészetoktatásról, a középiskolai, szakiskolai ellátásról, a szak és a pedagógiai/szakmai szolgáltatásról.

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata érvényes közoktatási koncepcióval, intézkedési tervvel rendelkezik, amelyek elvei, céljai, feladatai a fővárosi fejlesztési tervvel összhangban vannak. A kerület közoktatási rendszere koncepcionálisan tervezett, irányított, a fenntartó alkalmazta mindazon törvényes eszközöket, amelyekkel az intézmények szakmai autonómiájának sérelme nélkül befolyásolta az intézményi működést és a szakmai munka fejlődését.

A 2006-2010-ig szóló Önkormányzati intézkedési terv időarányos végrehajtásának értékelése az abban meghatározott fejlesztési célok/feladatok, valamint az azokhoz rendelt mutatók figyelembevételével készült el.

1. 1. Fejlesztési cél: Az erőforrások figyelembevétele, az intézményrendszer működtetése

Az időarányos végrehajtás értékelésének alapját képező mutatók

- Gyermekek/tanuló/közalkalmazotti létszám alakulása
- Pedagógus végzettség
- Közalkalmazottak jövedelmi viszonyai
- Költséghatékonyt szolgáló intézkedések
- A kerület feladatellátásának sajátosságai
- Jogszabályi változások
- Tervezett/elvégzett felújítások és karbantartások
- Tárgyi feltételek finanszírozása
- Az informatikai fejlesztés finanszírozása
- HACCP működési feltételek biztosítása
- Játsszóudvarok használatra való alkalmassága
- Pályázatokon nyert erőforrás

Gyermek/tanuló létszám alakulása

Bölcshely	Férőhely	Létszám májusban	Feltöltöttség
2006/07	280	337	120 %
2007/08	280	322	115 %

Óvoda/tanév	Gyermeklétszám májusban			Csoport átlag	Alapító okirati létszámhoz képest a kihasználtság
	Többségi gyermek	SNI gyermek	Csoport/létszám		
2006/2007	2701	54	111/2755	24, 8 fő	103 %
2007/2008	2678	56	110/2734	24, 8 fő	102, 6 %

Általános Iskola/tanév	Létszám			Csoport átlag	Alapító okirati létszámhoz képest a kihasználtság
	Többségi tanuló	SNI tanuló	Csoport/létszám		
2006/2007	5296	123	241/5419	22, 5 fő	83, 8 %
2007/2008	5237	103	231/5340	23 fő	82, 3 %

Mészáros J. S. Á. I./tanév	Csoport	Létszám
2006/2007	18	172
2007/2008	17	155

Tanuló létszám alakulása

Fasang Árpád/tanév	Tanulólétszám	Nagy Imre ÁMK AMI/tanév	Tanulólétszám
2006/2007	651	2006/2007.	1246
2007/2008	679	2007/2008.	496

Jedlik Ányos/tanév	Csoport	Létszám	Csoport átlag
2006/2007	20	598	30 fő
2007/2008	20	601	30 fő

Csete Balázs/tanév	2006/2007.			2007/2008.		
	Csoport	Létszám	Csop. átlag	Csoport	Létszám	Csop. átlag
Gimnázium	4	105	26, 2 fő	4	98	24, 5 fő
Közgazdasági Szakközép	13	338	26 fő	12	316	26, 3 fő
Gép- és Gyorsírói Szakiskola	1	29	29 fő	0	0	0
Felnőtt tagozat	14	411	29, 3 fő	7	258	36, 8 fő

A Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola többcélú intézmény fenntartása az önkormányzat önként vállalt feladata. Az intézmény hatályos alapító okirata szerint a felvehető maximális tanulólétszám a nappali középiskolába 640 fő (20 osztály), a felnőttoktatásban 640 fő (16 osztály). A nappali gimnázium létszámadata 2003-tól folyamatos csökkenést mutatott, 2008/09. tanévre mindössze 8 fő csepei tanuló jelentkezett ezért a gimnáziumi 9. évfolyamon érdeklődés hiányában nem indult osztály (szakközépiskolai egységbe kerültek felvételre szülői kérésre, egyetértéssel).

A felnőttoktatásban a 2007/08. tanévet 258 fő kezdte meg, 132 fő fejezte be sikeresen, javítóvizsgát tett 15 fő (2003/04. tanévben 552 fő tanulóból 367 fő teljesítette sikeresen a követelményeket, 29, 7 % év közben kimaradt, 12 fő évet ismétel).

Az adatokból látható, hogy az önkormányzat csökkenő helyi igényű fővárosi szintű feladatot lát el a többcélú intézményben, többnyire kihasználatlan kapacitással, a területi költségvetés terhére.

Közalkalmazotti létszám adatok

Intézmény	2006/2007. tanév		2007/2008. tanév		2008/2009. tanév	
	Pedagógus	Technikai	Pedagógus	Technikai	Pedagógus	Technikai
Óvoda	247	206	242	199, 5	240	199, 5
Általános i.	534	234, 5	505	216, 5	494	216, 5
Gimn./Szakk.	107, 5	38	91, 5	28	83	28
Mészáros	58	23	54	23	54	23
Egyéb int.	121, 5	164, 5	113, 5	130, 5	113, 5	131, 5
Bölcsődék	69	75	78	74	78	74
Összes	1137	741	1084	671, 5	1062, 5	672, 5
Mindösszesen	1878		1755, 5		1735	

Létszámkeret/létszámcsökkentés

2006. évi költségvetési rendelet szerinti engedélyezett ágazati létszám	1904 fő
2008. év november 01.-i engedélyezett ágazati létszám	1735 fő
Csökkenés	169 fő

Létszám/nyugellátásban részesülők tovább foglalkoztatása

Év	Ped. összes	Nyugellátásban részesül				Techn. összes	Nyugellátásban részesül			
		Teljes	Rézm.	Hat. idő	Rokkant		Teljes	Rézm.	Hat. idő	Rokkant
2008/09	1062, 5	30	16	14	2	671, 5	38	16, 5	13, 5	2

Pedagógus végzettség

2007/2008-ban megszerzett végzettségek	Egyetem	Másoddiploma	Szakvizsga	ECDL
	6	29	24	27

Közalkalmazottak jövedelmi viszonyainak alakulása

A 2007. évi költségvetésben a személyi juttatások előirányzata 5%-os csökkentéssel (2006. évi elvonás mértékében) került elfogadásra. 2007. januárban csak a jogszabályban előírt kötelező előre lépésre jogosultaknak emelkedett az illetményük. A 2008. évi költségvetés koncepciójáról szóló 677/2007.(XI. 27.) Kt. számú határozatban foglaltak értelmében a személyi juttatások tervezett előirányzata összességében nem haladhatta meg a 2007. évi eredeti előirányzat 95 %-át.

A pedagógusok körében népszerű polgármesteri, egyéb jutalmazás, kitüntetés folytatódott: 2006/07. tanévben Csepeli törzsgárda összesen 232 fő volt, Pedagógus Szolgálati Emlékérmes nyugdíjba vonulásával 26 fő kapott. Csepeli Gyermekekért kitüntetést 20 fő kapott, intézményként a Kazinczy Általános Iskola részesült. 2007/08. tanévben Csepeli törzsgárda összesen 211 fő volt, Pedagógus Szolgálati Emlékérmes nyugdíjba vonulásával 10 fő, Csepeli Gyermekekért kitüntetést 20 fő kapott, az intézményt az Eötvös József Általános Iskola kapta.

Költséghatékonyságot szolgáló intézkedések

- Az általános iskolai beiratkozás előtt (az óvodai felmérés adatai alapján) javaslat készült iskolánként fenntartói jóváhagyásra az indítandó első osztályok számára.
- A gyermek/tanulólétszám folyamatos vizsgálatával történt az indítandó csoportok, osztályok számának, ehhez rendelt a tanórák, a pedagógus álláshelyek számának meghatározása és a szülői igények figyelembe vételével a kötelező napközis feladatellátás kialakítása.
- Az eltelt két év alatt megtett intézkedések az ágazatban 1 óvodai, 10 általános, 1 speciális iskolai, 6 iskolai napközis csoport, 11 középiskolai csoport, valamint összesen 169 fő közalkalmazotti álláshely csökkenését eredményezték.
- Döntés született a Nagy Imre Általános Művelődési Központ bölcsődei intézményegységében szüneteltetett 30 férőhely 2007. júniustól történő működtetésére. A 389/2007.(V. 15.) Kt. sz. határozat alapján a fenti időponttól 7 gondozónői és 1 technikai dolgozó álláshely engedélyezésre került.
- Megtörtént a vezetői pályázatok kiírásával párhuzamosan az intézményhálózat nagyságának, kapacitásának, a gyermek/tanuló létszám alakulásának, ezzel összhangban az intézmény összevonás, esetleges megszüntetés vizsgálata, valamint a felszabaduló épület, helyiség felkínálása civil szervezet, alapítvány, egyház által történő működtetésre.
- 2007-ben végrehajtásra került a Vénusz/Füstifecskék Óvoda vezetőjének nyugdíjba vonulását követően a Szabadság Óvoda és a Vénusz-Füstifecskék Óvoda Vénusz u. és Iskola téri tagintézményének összevonása, ezzel párhuzamosan az Akácfa utcai tagintézményének átadása alapítványi fenntartónak, a Napsugár Óvoda vezetőjének nyugdíjba vonulását követően a Tátika és Napsugár Óvodák összevonása, valamint 2008-ban sor került a Karácsony Sándor és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolák összevonására.
- Intézmény-átszervezés, összevonás előkészítésének szakaszában a fenntartó eleget tett törvényi kötelezettségének, beszerezte az Országos Közoktatási és Vizsgaközpont közreműködésével független szakértő és a Fővárosi Önkormányzat szakvéleményét, valamint gondoskodott adott szolgáltatás további megfelelő színvonalon történő biztosításáról.
- Jelenleg önkormányzati fenntartásban 14 szervezeti önálló óvoda 11 tagintézménnyel, 13 szervezeti önálló általános, 1 szervezeti önálló speciális iskola, 1 ÁMK, mint többcélú intézményben 1 óvoda, 1 általános iskola, 1 művészeti iskola szervezeti önálló intézményegységként, 1 szakszolgálat, 1 pedagógiai szakmai szolgáltatás, 1 központi műhely és kettő gimnázium működik.
- 2007. 07. 01-től három általános iskola (Karácsony, Kék, Herman) önállósága megszűnt, az OSZI gazdálkodási körébe kerültek, mint részben önálló intézmények.
- A kerület önként vállalt feladatainak felülvizsgálatáról szóló döntést az önkormányzat a 677/2007. (XI. 27.) Kt. számú határozattal fogadta el, ennek végrehajtását a 2008. évi költségvetési koncepció tartalmazta, valamint az önkormányzat a 446/2008. (VI. 12.) Kt. számú határozatával döntött arról, hogy alapítóként belép a Weiss Manfréd Dél-pesti Szakképzés-szervezési Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságba az általa fenntartott Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskolával, amellyel az átalakuló szakképzés feladatait elláthatja.

- A középfokú oktatás önként vállalásának újra gondolása, a szakképzés TISZK-be történő integrálásának teljesítése elindította az átszervezési (profilisztitási) folyamatot a Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskolában. A gimnáziumi intézményegység, a felnőttképzési tagozat csökkenő tanulólétszámai, kihasználatlan kapacitásai, a kerület költségvetési helyzete egyértelművé tette a gimnáziumi intézményegység 2010/2011., a felnőttképzési tagozat 2011/2012. tanév végéig kifutó rendszerben történő megszüntetését.
- Az átszervezési eljárás előkészítése, lefolytatása és ütemterv szerinti végrehajtása törvényeket figyelembe véve valósult meg, az intézkedések nem sértik a tanulók mindenek felett álló érdekeit, mert a főváros bármelyik gimnáziumában, felnőttoktatási feladattípusára jelentkezhetnek a csepeli tanulók a főváros és a kerületi önkormányzatok közötti megállapodás értelmében, valamint helyben is igényelhetnek szolgáltatásokat a Jedlik Ányos Gimnáziumban, a felnőttoktatás pedig az ADU Csepel Vállalkozói Szakközépiskola és Szakiskolában, valamint a Fodor József Szakképző iskolában.

A kerület feladatellátásának sajátosságai

- A kerületi óvodák, általános iskolák szabad férőhely esetében ellátják a Szigetszentmiklós-Felsőtagi állandó, vagy tartózkodási lakhellyel rendelkező gyermek/tanulót a két önkormányzat között 2008-ban megkötött Együttműködési megállapodás értelmében.
- A Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola látja el a többiekkel együtt nem nevelhető/oktatható, sajátos nevelési igényű tanulókat.
- Az alapfokú művészetoktatást a kiváló minősítési címet elért Fasang Árpád Zenei Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Nagy Imre ÁMK Alapfokú Művészeti Iskola intézményegysége biztosítja.
- A kerületben nem önkormányzati fenntartású intézmények (3 óvoda, 2 általános iskola, 1 általános és szakképző iskola, 1 zeneművészeti szakközépiskola és gimnázium, 1 vállalkozói szakközép és szakiskola, 1 felnőtt oktatás, 1 szak és átképző), valamint a fővárosi önkormányzat által fenntartott intézmények (1 egészségügyi, 1 vendéglátó-ipari szakképző iskola, 1 kéttannyelvű fővárosi gyakorló műszaki középiskola, 1 műszaki szakközépiskola, 1 kereskedelmi középiskola) is működtek, működnek.

Jogszábeli változások

Elkészült a kerületi Esélyegyenlőségi program és intézkedési terv, amelyet a Képviselő-testület a 738/2007. (XII. 18) Kt. számú határozattal elfogadott. Az intézmények eleget téve törvényi kötelezettségüknek 2008. szeptemberében készítették el az intézményi esélyegyenlőségi programot.

A Ktv. 66. §-a előírta a kötelező beiskolázási körzet átalakítását, a módosítás az óvodai/iskolai szakmai munkaközösséggel való egyeztetést után megtörtént annak érdekében, hogy az egymással határos iskolák kötelező felvételt nyújtó beiskolázási körzetében ne jöhessen létre szegregáció a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók körében.

A törvényi szabályozás értelmében azt az általános iskolát, amelyben egymást követő két évben nem indul 7. és 8. évfolyam, illetve ha a maximális osztálylétszám felét (15 fő) nem éri évfolyamonként a tanulólétszám, tagiskolává szükséges szervezni. E jogszabály értelmében fenntartói intézkedés megtétele nem vált szükségessé.

Tervezett/elvégzett felújítások és karbantartások: Az intézmény épületek műszaki állapotának megóvása, korszerűsítése érdekében a 2006-2010-ig szóló Önkormányzati Intézkedési Terv részét képezte a 2006. novemberében elkészített felújítási program. Módosítására a 2007/08. tanévben került sor a költségvetési lehetőségekre figyelemmel, a vezető tanács tagjai közreműködésével. Rangsorolásra és végrehajtásra kerültek a munkák (kémények, tetők felújítása, homlokzati nyílászárók, belső portálok cseréje, Csepel Galéria Művészetek Háza kiállító terem, Szabadság óvoda tornaterem, átkötő folyosó, Móra általános iskola vizesblokk, Gróf Széchenyi általános iskola aula burkolás, Kertvárosi Bölcsőde 20, ÁMK Bölcsőde 30 férőhely visszaállítása, ÁMK tornacsarnok kettő öltöző, tornatermi vizesblokk álmennyezet csere, ÁMK konyha és kiszolgáló helyiség, Jedlik műfüves labdarúgó pálya, Királyerdei Művelődési Ház színpad). A karbantartási keretből alapvetően az ad-hoc jellegű hibák, és a be nem tervezett meghibásodások kijavíttatása történt meg. Az Északi pénzből 2008-ban végzett felújítások táblázatát mellékeljük.

Tárgyi feltételek finanszírozása: A tényleges igényeknek megfelelően tervezett dologi kiadások jelentős hányadát az élelmezéssel, energiával ill. közüzemi kiadásokkal kapcsolatos ráfordítások (2006-ben összes dologi kiadás 54%, 2007-ben 60%) tették ki. A testület által elfogadott költségvetési koncepció, valamint a tervezéshez kiadott hivatali intézkedés az úgynevezett egyéb dologi kiadásokra 2007-ben 6, 2 %-os, 2008-ban 4, 5 %-os növekményt biztosított. Mindkét évben az összes dologi kiadások 2%-át a fenntartó céltartalékba helyezte, a megmaradt minimális emelkedés nem állt összhangban az igényekkel, az elhasználandó eszközök cseréjére, új eszközök beszerzésére az intézmények egyáltalán nem, vagy nem kellő összeget tudtak fordítani.

Az informatikai fejlesztés finanszírozása az elmúlt két évben a központi költségvetés által biztosított támogatásból valósult meg (2006/07-ben 30. 148 eFt, 2007/08-ban 22. 199 eFt), összesen 52. 347 eFt támogatásból a már korábban megkezdett informatikai hardver beszerzés bérleti díja, ill. a Taninform szoftver működtetése került kifizetésre (35. 244 eFt), valamint eszközök pótlására az óvodák, iskolák egyik évben 8. 302 eFt-ot, másik évben 8. 801 eFt-ot fordíthattak.

HACCP működési feltételek biztosítása megtörtént, megfelelő felkészítést kaptak az alkalmazottak (76 fő végezte el tanfolyamot), a konyhák év/2 kötelező rovarirtása biztosított volt, szakszerűvé vált az ételhulladék tárolása, az elszállítást 2006/07. tanévtől új cég bonyolította, ez költségsökkentést eredményezett. A megfelelő működést alátámasztották az ÁNTSZ ellenőrzési jegyzőkönyvei.

Játszódudvarok használatra való alkalmassága: a 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet előírja a fenntartó számára a játszótéri/udvari eszközök felmérésének kétévenkénti kötelezettségét. Az önkormányzat 2006-ban 25 MFt-ot biztosított az eszközök szakértővel történő felmérésére, javíttatására, a nem szabványszerintiek leszerelésére, 2007-ben 5MFt. a részleges javíttatásra, 2008-ban összesen 20 MFt-ot, amelyből a rendelet szerinti megismételt felmérés 1 MFt-ba került, a maradék 19 MFt létszámarányos leosztását követően a rendelkezésükre álló összeget az udvari eszközök javíttatására, és eszközpótlásra fordították az intézmények.

Pályázatokon nyert erőforrás

Intézmény	Óvoda		Általános iskola		Középiskola		Egyéb intézmény	
2006/07	42	3. 854. 000	102	15. 378. 000	6	6. 946. 000	4	11. 700. 000
2007/08	37	2. 462. 238	74	8. 670. 000	7	1. 324. 000		
Összesen	79	6. 316. 238	176	24. 048. 000	13	8. 270. 000	4	11. 700. 000

Mindösszesen: Pályázat/272 db, elnyert összeg/50. 334. 238 Ft

Fenti összeg az önkormányzat által kiírt pályázatokat és forrásokat is tartalmazza: 2006/07. tanévben a beérkezett 58 pályázat közül 30 kapott támogatást 2. 914. 630 Ft összegben, 2007/08. tanévben 57 pályázat közül 30 kapott támogatást összesen 52 és 150 ezer forint, tavasszal 36 és 150 ezer forint között összegben.

1. 2. Fejlesztési cél: Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése

Az időarányos végrehajtás értékelésének alapját képező mutatók

- Fejlesztési célok alapján meghatározott feladatok végrehajtása
- Pedagógus továbbképzési irányok
- Bemenet/folyamat/kimenet mérések az óvodában
- Országos, kerületi, intézményi mérések az iskolában
- Nyelvvizsgálóval (szintek) rendelkezők
- Idegen nyelv oktatásának feltételei
- ECDL vizsgával rendelkezők
- Informatikai oktatás feltételei
- Kerületi továbbképzések
- Szakmai szolgáltatások megvalósítása

Fejlesztési célok alapján meghatározott feladatok végrehajtása

Az intézményi nevelési/pedagógiai program szellemében történő szolgáltatásokban kiemelt figyelmet kapott:

- A nevelés biztosítása, az alapkészségek (pl. írás, olvasás, számolás, önálló tanulás, egészségtudatosság) megalapozása, kialakítása.

- A kulcskompetenciák (alapkészségeket kiegészítő kompetenciák, mint pl. anyanyelven és idegen nyelven való kommunikáció, matematikai, természettudományos, műszaki, informatikai alapképességek, a tanulás tanulásának képessége, állampolgári képességek) kialakítása.
- A hátránykompenzálás és tehetséggondozás, a továbbtanulási esélyek növelése, a kétszintű érettségre történő felkészítés, az alapfokú művészeti oktatásban az önművelődés és speciális képességek fejlesztése.
- A szak és szakmai szolgáltatások fenntartói és intézményi igények figyelembe vételével történő eredményes megvalósítása.
- Óvodában a gyermek komplex testi, lelki, értelmi képességfejlesztése, az iskolai életmódra való felkészítése, fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, a fejlődés mérése, eredményeinek összesítése, elemzése, értékelése.
- Általános iskolában az egyéni fejlődés megsegítését szolgáló speciális személyiségfejlesztő programok működtetése, az egyéni tanulási utak, továbbhaladás figyelemmel kísérése, a tantárgyi követelmények és teljesítési mutatóinak meghatározása, mérőeszközök kialakítása, a mérések lebonyolítása, az eredmények kimutatása, dokumentálása, a fejlesztési feladatok meghatározása.
- Középiskolában az általános műveltséget megszilárdító, pályaválasztást segítő, érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányokra, munkába állásra történő felkészítés megvalósítása, gimnáziumban a legalább kettő, szakközépiskolában az egy idegen nyelv elsajátíttatása.

Az intézményekben a szakmai fejlesztéseket az elmélet feldolgozásával, a gyakorlati munka megfigyelésével, elemzésével, valamint a nevelési/pedagógiai program bevalás vizsgálatát a helyi szakmai munkaközösségek elvégezték.

Az óvodai területen végzett szakmai fejlesztés felölelte az óvodai nevelési fő feladatait és a gyermekei tevékenységek szinte valamennyi területét.

A sokszínűséből néhány példa: egészséges életmód, szociális, anyanyelvi kompetencia, szerepjáték/irányított játék, drámajáték, kooperatív játék, differenciált képességfejlesztés a játékokban, mozgás, tánc, finom és nagymozgás fejlesztése, hagyományápolás, kézművesség, anyanyelvi fejlesztő program, inkluzív nevelés, népmesék, népdalok, erőszakmentes kommunikáció, népmesék jelkép és szimbólum rendszere, kompetenciaalapú programcsomag megismerése.

A fejlesztés eredményeként gazdagodott a szakmai, pedagógiai módszertani kultúra, többek között például módszertani filmek, segédanyagok, törzsanyagok, gyűjtemények készültek.

Az iskolai területen végzett munkaközösségi tevékenység felölelte az alsós, napközis, és felső tagozaton szinte valamennyi tantárggyal kapcsolatos szakmai fejlesztések tervszerű elvégzését.

A sokszínűséből néhány példa: angol nyelvi könyvtár fejlesztése, német nemzetközi kapcsolat (Duna-projekt) fejlesztése, a kooperatív tanulás alkalmazásának kiszélesítése, tehetséggondozás, mérések előkészítése, szülők tájékoztatása, a digitális oktatás feltételeinek javítása, a tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés erősítése, szóbeli szerepeltetés, érvelés, kérdezés a matematika órákon, hagyományápolás.

A fejlesztő munka eredményeként gazdagodott a szakmai, pedagógiai módszertani kultúra, sor került többek között például matematikai-logikai gondolkodást fejlesztő és más feladatbankok létrehozására, feladatgyűjtemények, feladatlapok, mérőlapok összeállítására, a kooperatív tanulásszervezés 1-4. évfolyam rendszeres elemzésére, versenyek szervezésére, tételek, feladatlapok, nemzetközi projekt honlap, közös tanulói naptárak, monda- és daloskönyv gyűjtemény készítésére.

Pedagógus továbbképzési irányok

A humánerő fejlesztésében kiemelt feladat volt a hátránykompenzálás/tehetséggondozás, az integrált nevelés/oktatás módszertani kultúrája, a számítógépes felhasználói tudás fejlesztése, az IKT oktatásra való felkészülés folyamatos megvalósítása.

Képzettség helyzete 2008-ban	Óvoda/fő	Iskola/fő	Középiskola/fő
Fejlesztőpedagógia	9/35	10/25	1/2
Drámapedagógia	8/20	8/33	1/2
Kooperatív tanulásszervezés	5/9	8/30	1/1
Gyógypedagógia	5/7	6/7	
Projektpedagógia	4/9	5/9	
Tanulás tanításának módszertana		9/34	1/8
Nem szakrendszerű oktatás		8/31	

A törvény által előírt 7 évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tettek a közoktatási, szak és szakmai szolgáltató intézményekben dolgozó pedagógusok, a szakmai továbbképzéseket az intézmények tervezték, a megvalósításról évente beszámoltak.

Bemenet/folyamat/kimenet mérések az óvodában

Bemenet/mérési terület	Folyamat/mérési terület	Kimenet/mérési terület
Anamnézis, beilleszkedés megfigyelése, családlátogatás és fogadóóra tapasztalatai, szakértői bizottság, nevelési tanácsadó szakvéleménye	Egészséges életmód szokásai, szocializációs, érzelmi, értelmi, anyanyelvi fejlettség, gyermeki tevékenységek, különösen a játék, mozgás, tanulás fejlettsége	Nevelési területeken és gyermeki tevékenységekben megszerzett képességek, készségek, ismeretek
Eszköz/módszer	Eszköz/módszer	Eszköz/módszer
Anamnézis adatlap, megfigyelés, feljegyzés	Mérőlapok, pedagógiai, gyermekvédelmi feljegyzés, egyéni fejlődés megfigyelése, az egyéni fejlesztés tervei, a megvalósítás értékelése, emberrajz, szociometria környezettudatos attitűd, virág, fa, család,	Pedagógiai tesztek, rajzelemzés, feladatlapok, kimeneti fejlettségi sikerkritériumot tartalmazó mérőlapok

Az óvodai nevelőmunkában a gyermeki fejlődés megsegítését szolgálta a személyi és tárgyi feltételek minél teljesebb biztosítása, az egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés megvalósítása a nevelés fő területein és a gyermeki tevékenységekben, a fejlődés folyamatos, zömében megfigyelésen alapuló mérése, a szükséges egyéni fejlesztés tervszerű megvalósítása, a személyiségfejlődés folyamatának írásos dokumentálása.

A hatodik életévet, és ezzel az iskolai tankötelezettséget elért gyermekeknél a fejlettségi kritériumoknak való megfelelés mérése tesztek, mérőlapok alkalmazásával történt.

Beiskolázási adatok

Év	Létszám/ május	Tankötelesek száma	Tanköteles korúak közül		Beiskolázási arány
			Általános iskolába ment	Óvodában maradt	
2006/2007	2755	933	723	210	77, 5 %
2007/2008	2734	893	690	203	77, 3 %

A tanköteles korúak iskolára való alkalmasságának vizsgálatát a kerületi a Nevelési Tanácsadó, sajátos nevelési igényű gyermek esetében szakértői bizottság is vizsgálta. A tankötelesek szakértői vélemény alapján, valamint, mivel a hatályos törvény lehetővé teszi, szülői kérésre maradtak még egy évet óvodában.

Országos, kerületi, intézményi mérések az iskolában

Az országos szintű (OKÉV által végzett) kompetenciamérések (szövegértés, matematikai eszköztudás területén) 8-10. évfolyamon megvalósult.

- 2006. májusában végzett OKÉV mérési eredmények: 8. évfolyam szövegértés mérésben az országos átlag feletti eredményt 11, ez alatti eredményt 4, matematikai eszköztudás mérésben az országos átlag feletti eredményt 9, ez alatti eredményt 6 iskola ért el, 10 évfolyamon úgy a szövegértés, mint a matematikai eszköztudás mérésben az országos átlag feletti eredményt 1, ez alatti eredményt 1 iskola ért el. 1 iskola adatrögzítési hiba miatt nem szerepel.
- 2007. májusában végzett mérési eredmények: 8. évfolyam szövegértés mérésben az országos átlag feletti eredményt 11, ez alatti eredményt 5, matematikai eszköztudás mérésben az országos átlag feletti eredményt 9, ez alatti eredményt 7 iskola ért el, 10 évfolyamon úgy a szövegértés, mint a matematikai eszköztudás mérésben az országos átlag feletti eredményt 1, ez alatti eredményt 1 iskola ért el.

A kerületi mérések a neveltségi szint mérésére irányultak, a PSZSZI koordinálásával, az osztályfőnökök együttműködésével valósultak meg 4. évfolyamon 2007. márciusában, 7. évfolyamon 2008. áprilisában, az eredmények összesítőjét a PSZSZI minden évben elkészítette.

4. évfolyamon a 2005. évi adatokhoz képest jelentős volt a javulás az erkölcsi tulajdonságok ismerete, az ezekhez kapcsolódó értékválasztás, a leckeírás és annak hiányához fűződő véleményalkotás terén, mérséklődött a felszerelési hiány, de még mindig valamennyi osztályban előfordult, összehasonlításra került a felszerelés és lecke hiány, illetve az ezeket elmarasztaló beírások száma, közöttük nem volt kapcsolat, a dicsérő beírásokban eltérések mutatkoztak (100 %-tól az 5 %-ig) az egyes osztályok között.

7. évfolyam a 2005. évi negyedik évfolyamos mérés óta a neveltségi szint összességében romlott, sőt a két évvel korábbi 7. évfolyamos mérés eredményénél is gyengébbek voltak a mutatók. A 2005-ben 4. évfolyam történt mérés óta javult a tanulás iránti attitűd (bár ez nem tükröződött egyértelműen a cselekedetek megítélésében), valamelyest csökkent a lecke és felszerelési hiány aránya, kiegyensúlyozottabb lett az értékválasztás a tanulás, a közösség és a személyes tulajdonságok között, azonban az iskolák közötti, és az egy iskolán belüli osztályok értékrendje közötti eltérések igen nagyok voltak, romlott az igazolatlan hiányzások, és késések pontszáma, összehasonlításra került a felszerelés, lecke hiány, igazolatlan mulasztás, késés, rongálás, és az elmarasztaló beírások száma, közöttük továbbra sem lehetett összhangot találni.

Az intézményekben végzett tanulói teljesítménymérések elsősorban az alapkészségek mérésére irányultak. Az intézmények saját mérőeszközöket készítettek, és/vagy átvettek, adaptáltak mérőeszközöket (pl. írásbeli önálló munka feladatlapos formában, Apáczai, Romi-Suli, Mozaik, Dinasztia, Hajdú Kiadó feladatlapjai és felmérői). A mérési eredmények elemzése segítette egyrészt a differenciált egyéni felzárkóztatás konkrét feladatainak meghatározását, másrészt évfolyam szinten a legjellemzőbb lemaradások feltárását, több iskolában a követéses mérési eredmények összehasonlításával a keletkezett nehézségek megszüntetésére irányuló cselekvési tervek kialakítását.

Nyelvvizsgálóval (szintek) rendelkezők

Intézmény/2006/07	Évfolyam/osztály	Idegen nyelv	Nyelvvizsga fajtája	Vizsgázott/fő	Kitűnő/sikeres
Eötvös József	7-8. évfolyam	angol	Pitman próba alacsony	49	43
Gróf Széchenyi	6. b. és 6. b. 8. c.	német	Kid II. és Zertifikat	16 és 9	
Kölcsey Ferenc	8. évfolyam	angol	Pitman	27	First class 14, Pass 13
Lajtha László	8. és 7. évfolyam	angol és német	Pitman és Német komplex	5 és 1	First class 5, ill. sikeres
Móra Ferenc	7. évfolyam	angol	Pitman	12	8/4
Vermes Miklós	8. a.	angol	Pitman	12	First Class 5

Nyelvvizsgálóval (szintek) rendelkezők

Intézmény/2007/08	Évfolyam/osztály	Idegen nyelv	Nyelvvizsga fajtája	Vizsgázott/fő	Kitűnő/sikeres
Eötvös József	7. évfolyam	angol	Pitman alacsony	12	12
	8. évfolyam	angol	Pitman közép	14	12
Gróf Széchenyi	8. évfolyam	angol	Pitman Elementary	9	sikeres
	6. évfolyam	német	KID 2	8 fő	8
	8. évfolyam	német	Zertifikat Deutsch	16 fő	7 írásbeli+szóbeli, 9 fő szóbeli
Kölcsey Ferenc	8. évfolyam	angol	Pitman	24	sikeres
Lajtha László	7-8. évfolyam	angol	Pitman	7	sikeres
Móra Ferenc	7-8. évfolyam	angol	Pitman	5	5
Vermes Miklós	8. a	angol	Pitman Elementary	5	sikeres

Nyelvvizsgálóval (szintek) rendelkezők

Intézmény 2006/2007	Évfolyam osztály	Idegen nyelv	összesen	Ebből		
				Alapfokú	Középfokú	Felsőfokú
Csete B.	12. B..	angol	1	1		
	13. B.	angol	1		1	
Jedlik Á:	9. a.	angol	6		6	
	10. a.	német/angol	18		17	1
	10. d.	német/angol	2		2	
	11. a.	német/angol	18		15	3
	11. c.	német/angol	3		3	
	11. d.	német/angol	1		1	
	12. a.	német/angol	86		69	17
	12. b.	német/angol/olasz/francia	31		31	
	12. c.	német/angol	12		10	2
	12. d.	német/angol/olasz	13		13	

Intézmény 2007/2008	Évfolyam /osztály	Idegen nyelv	összesen	Ebből		
				Alapfokú	Középfokú	Felsőfokú
Csete Balázs	0	0	0	0	0	0
Jedlik Á	9. a	német	1		1	
	10. évfolyam	angol, német	14		14	
	11. évfolyam	német, angol	37		34	3
	12. évfolyam	angol, német, olasz, spanyol	76		66	10

Gimnáziumban a legalább kettő, szakközépiskolában egy idegen nyelv elsajátíttatása megvalósult. Mivel a nyelvi előkészítő évfolyam igény szerinti bevezetését a törvény 2010-re teszi kötelezővé, az elmúlt években nem történt meg a bevezetés előkészítése.

Idegen nyelv oktatásának feltételei

A személyi, tárgyi feltételek felmérését a PSZSZI 2008. júniusában végezte el. A mérésben részt vett 15 általános iskola és a Jedlik Ányos Gimnázium 5-8. évfolyama, a kérdőívet 42 fő angol, 26 fő német szakos tanár töltötte ki.

Az angol tárgyat tanítók (42 fő) végzettsége: egyetem 12 fő/29 %, főiskola 30 fő/71 %, a német tárgyat tanítók (26 fő) végzettsége: egyetem 5 fő/21 %, főiskola 21 fő/81 %.

Az angol nyelvet tanítók között 10%-kal több az egyetemet végzettek száma, ez abból is adódik, hogy a Jedlik Ányos Gimnázium tanárai is részt vettek a felmérésben, de több iskolában tanítanak egyetemi végzettséggel. Az angol szakos tanárok mintegy háromnegyede (76%) tud egy másik idegen nyelvet, több mint egyharmaduk felsőfokon, hasonló az arány (73%) a németesek esetében is. Az egyéb nyelvismeret tekintetében a felső szintű nyelvtudás másik, diplomával szerzett nyelvet takar, az esetek túlnyomó többségében, mindkét esetben az orosz nyelvet.

Angol nyelvet tanulók száma 3562 fő/72 %, német nyelvet tanulók száma 1259 fő/28 %. A jogszabály 4. évfolyamtól heti kettő, 5.-8. évfolyamokban heti minimum három idegen nyelvórát tesz kötelezővé. A heti 5 óra minősül emelt szintnek, jó néhány intézményben heti 4-re tudták emelni az idegen nyelvi órák számát, sőt, ehhez differenciált óráként, vagy német nemzetiségi oktatásban lektori óráként még egy óra hozzáadódott. Csoportszámok/fő alakulása/angol nyelv: 246/3562 fő, német nyelv: 117/1259 fő. Angol átlagos csoportlétszám 14, 5 tanuló, német átlagos csoportlétszám 10, 7 tanuló.

A németesek a szaktanteremmel (nyelvi labor) való ellátottság tekintetében (85%) sokkal jobban állnak, mint az angol szakosok (52 %), köszönhető a nemzetiségi és a kéttannyelvű oktatásnak. A tanórákon magnót, CD-lejátszót minden nyelvtanár használ, mivel valamennyi tankönyvcsaládhoz tartozik hanganyag. A nyelvtanárok több mint felének nincs módja a mai technikai követelményeknek megfelelő nyelvórát tartania, mert nem állnak rendelkezésre a megfelelő eszközök, mint pl. video vagy DVD lejátszó, megfelelő CD-k, lejátszók, a számítógép, az internet. Néhány intézményben a számítástechnika termet néha meg tudják osztani a nyelvórákkal, de van, ahol a tanár csak a magnót tudja bevinni órára, gyakran még a CD-lejátszó is probléma.

Az általános iskolák a 4 évvel ezelőtti állapothoz képest lényegesen többféle tankönyvet/tankönyvcsaládot használnak, mindkét nyelv esetében figyelemmel követik a változásokat, s a megújított címeket használják.

A felmérés alapján elmondható, hogy a nyelvtanárok aktívak, nyitottak, sokféle képzésben vettek részt. A csepeli tanulók egyre eredményesebbek nemcsak a helyi, hanem a budapesti és országos nyelvi versenyeken is. Az általános iskolába járó tanulók több mint egynegyede már a kötelező időszak előtt elkezdheti a nyelvtanulást (szülők igény, az iskolák is fontosnak tartják, a fenntartó által biztosított órakeretből ezt meg tudják oldani). A feltételekkel a pedagógusok többnyire elégedettek. Az órák minőségét és eredményességét, hatékonyságát pozitívan befolyásolná a tárgyi feltételek javítása pl. több, korszerű szótár, megfelelő számú, a kiadók által ingyen biztosított CD/multiROM lejátszására alkalmas berendezés, multimédiás eszközök, több, nyelvtanításra alkalmas szaktanterem, számítógépek, internetes hozzáférés a nyelvi tantermekben.

ECDL vizsgák

Intézmény	2006/2007		2007/2008	
	Évf/osztály	Összesen	Évfolyam/osztály	Összesen
Katona József	8/a.	3 fő	7. évfolyam	2 fő
Mátyás Király	8. évf.	6 modul 21 fő, 5 modul 2 fő, 4 modul 1 fő	7-8. évfolyam	51 fő 4 - 4 modul
Móra Ferenc			7-8. évfolyam	5 fő

Jedlik Ányos Gimnázium	Évfolyam/osztály	Összesen
2006/2007	9. d., 10. a., 11. d., 12. a.	72 fő
2007/2008	10. a	25
	11. évfolyam	13
	12. évfolyam	13

ECDL vizsgák

Csete Balázs	Teljesített modulok száma							Kész	Összesen
	Évf.	1 modul	2 modul	3 modul	4 modul	5 modul	6 modul		
2006/2007	9	10	4						14
	10	34	9	4	3	3			53
	11	8	5	2	1	1			17
	12	21	15	4	6	24			70
	13				4		3		7
	esti	1	2					1	4
	74	74	35	10	14	28	3	1	165
2007/2008	Évfolyam/osztály				Összesen				
	10. évfolyam				22				
	11. évfolyam				31				
	12-13. évfolyam				5 és 2				

Informatikai oktatás feltételei

Mérést végezte	Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézmény/2007. májusában
Mérésben részt vett	16 általános iskola és a Jedlik Ányos Gimnázium. Pedagógusok szám 591 fő, a felmérés kérdőívvel, a feldolgozás intézményi kódok alapján történt.
Szaktantermek	Számítógépes szaktantermek száma 20.
Felszereltség	Összesen géppark 587 db. A 3-5 évesnél nem régebbi technológiát (Pentium IV) képviseli a gépek 37, 5 %-át, ebből csak 22 % intézményi tulajdon, vagyis a gépek valamivel több, mint egy ötöde, ez is főleg a fejlesztési forrásoknak köszönhetően. A többi gép közül még általános iskolai célokra alkalmas a Pentium III (26%) és Pentium II (15 5%), a maradék kb. 20 % Pentium I, Pentium alatti és hordozható kategóriát képvisel. A gépek több mint 60 %-a Windows XP, vagy Windows 2000 operációs rendszerrel működik az ingyenesen biztosított rendszerfrissítő lemezeknek köszönhetően.
Gépek tulajdona alkalmazása	100% = 587 db. Saját tulajdon 350 (60%), hálózaton működik 380 (65%), Internet kapcsolat 390 (66%), tanulók számára hozzáférhető 339 (58%), pedagógusok használják 183 (31 %), pedagógusok órai munkára 88 fő (15 %), felkészülésre 289 fő (49%), adminisztrációra 232 fő (39%).
Szakos ellátottság továbbképzések	Kettő intézmény kivételével van legalább egy, a tantárgy tanítására szakosodott pedagógus (21 fő/4 %). Szakirányú, nem pedagógus felsőfokú végzettséggel az összlétszám 2 %-a, vagyis 14 fő rendelkezik. A jellemzően önművelődéssel ismereteket szerzők aránya 52%, 309 fő, valószínűsíthető, hogy ismereteik csak a minimális használathoz elegendők, de pl. egy felmérő dolgozat EXCEL táblázattal történő kiértékeléséhez, vagy órai prezentáció készítéséhez többnyire kevésnek bizonyulnak
Tanulói létszám, csoport, óraszám	A jelenlegi előírás heti egy órában a 4-8. évfolyamon teszi kötelezővé a tárgy oktatását, itt a tanulók létszáma 3584 fő, tanulócsoporthoz 152, az egy képzett pedagógusra jutó tanulók száma 179 fő, a csoportok száma átlagosan 16. Természetesen ezen belül nagy a szóródás, legkevesebb a 7 és legtöbb a 24 csoport.
Tantárgyak, gépek	21 tantárgyi területen alkalmazzák a számítógépet, iskolánként eltérő arányban: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 15 tantárgy esetében.
Javaslatok	A jelenlegi átlag heti egy tanítási óra megnehezíti az ismeretek elmélyítését, begyakorlását. Az óraszám növelése több képzett pedagógust igényelne, de megoldás lehetne az alsóbb évfolyamokon szakkörök működtetésével biztosítani a számítógéppel való ismerkedést, az így felszabaduló órákat átcsoportosítani a felsőbb osztályokba. Időszerű lenne szakmai munkaközösség létrehozása annak érdekében, hogy a tantárgy koncepciójának elméleti, gyakorlati kérdéseinek feldolgozásával segítse a kerületi oktatást, szakmai párbeszédet, az egymástól tanulást.

Kerületi továbbképzések

A kerületi továbbképzési rendszer a partneri igények felmérésére, ismeretere alapozottan működött. Az óvodai témagondozói rendszer működtetésében törekvés volt a kompetenciaalapú programok terjesztése, az elmélet és gyakorlat bemutatásával a gyermeki differenciált személyiségfejlesztés szakmai, módszertani kultúrájának gazdagítása. Az iskolai tantárgygondozói rendszer működtetésében a gyakorlati bemutatók, gyakorlatot előtérbe helyező konzultációk száma növekedett. A műhelyek, munkaközösségi foglalkozások látogatottsága nem volt egyenletes, a partneri visszajelzések azonban nagyfokú elégedettséget mutattak.

Kerületi továbbképzések

A pedagógusok igényei alapján kerületbe kihozott *akkreditált továbbképzések* beindítása a jelentkezések arányában megtörtént (szövegértés fejlesztése/15 fő, grafológia/rajzelemzés/12 fő, relaxációs tréning/19 fő). A hátránykompenzálás/tehetséggondozás, integrált nevelés/oktatás módszertani kultúrája fejlesztése érdekében szervezett továbbképzések (dyslexia prevenció a zenei nevelésben/16 fő, együttnevelés/25 fő, kooperatív tanulás/23 fő, projektpedagógia/21 fő, együttműködés az együttnevelésért/23 fő, nem szakrendszerű oktatás bevezetése 5. 6. évfolyamon/17 fő) az elmélet és gyakorlat bemutatásával mélyítették az óvodapedagógusok, tanítók, tanárok ismereteit. Működött évente 1-1 alkalommal az óvoda-iskola átmenet találkozók, az óvodai szülői est, a dajka klub, havonta az óvodai munka-közösségvezetők/helyettesek szakmai programja, az általános iskolában a tervezetteknek megfelelően megvalósultak a bemutató órák alsó és felső tagozatban.

Pedagógiai Napok rendezvénysorozata a stressz kezelése, valamint a szocializáció gyakorlatközpontú megközelítésével a mentálhigiénés és módszertani kultúra fejlesztése témában megvalósult, részt vett összesen több mint 1000 fő. A XIII. és XIV. Integrációs Találkozó szervezése, lebonyolítása tervszerűen megvalósult. A konferenciák programjain részt vett összességében, mintegy 400 fő.

Az intézmények a szakmai rendezvényeken, kerületi munkaközösségi foglalkozásokon, a Pedagógiai Napok rendezvényein, a Nyitott ajtók országos konferencián nagyobb arányban vállalták fel a gyakorlati bemutatók tartását, a szekciók intézményekbe helyezését.

Szakmai szolgáltatások

Az óvodai pedagógiai szaktanácsadást és a minőségfejlesztéssel kapcsolatos tanácsadást valamennyi óvoda igényelte, amely előadás, pedagógusokkal, vezetővel való konzultáció, belső képzés, kompetencia alapú foglalkozás elemzése, szülői klub, szakmai dokumentációfejlesztés, dajka továbbképzés, a Nevelési Program bevalás vizsgálat, vezetői önértékelés, dokumentációfejlesztés, pedagógus teljesítményértékelés formájában valósult meg.

Az iskolai pedagógiai szaktanácsadást 10 általános iskola igényelte matematika óra elemzés szempontrendszer, konzultáció, előadás, egyéni tanácsadás, óra elemzések kooperatív tanulás, drámapedagógia, szövegfeldolgozás, szövegértés, integrálás, analógiák megfigyelése témában. A minőségfejlesztéssel kapcsolatos konzultáció egy általános iskola kérésére valósult meg.

A PSZSZI iskolai szaktanácsadók koordinálásával tervszerűen megvalósult a Művészeti Szemle szervezése, lebonyolítása 1.-8. évfolyamon, 5 kategóriában 2006/07. tanévben 800 fő, 2007/08. tanévben 750 fő vett részt a tantárgyi versenyek szépolvasás, irodalmi vetélkedő, szövegértés, matematika, testnevelés, helytörténeti ismeretek, valamint felsőben 37 területen. (Lsd. Aranykönyv)

Szakmai kiadványok (Óvodai Naptár, Óvinfó, Szabad játék/irányított játék, Tájékoztató IMIP módosításáról, Játék leírások, Mentori foglalkozások vázlatai, Szakmai értékelő és ellenőrző szempontok, Felkészülés a teljesítményértékelésre, Differenciált képességfejlesztés az óvodában, Aktuális, Éves program, Sulinfó, Aranykönyv, OKÉV mérés kerületi összesítője, Idegen nyelvi, informatikai oktatás kerületi helyzete, Művészeti Szemle kiadvány, Pedagógiai Napok kiadvány) folyamatosan elkészültek.

Oktatástechnológiai Kép és Hangstúdió működési feltételeinek biztosítása, működtetése, TÉKA adatbázis kialakítása, eszközök kölcsönzése, videotéka tényleges bővítése, másolás, szerkesztés, videofelvétel, fotózás, archiválás, AV eszközjavítás, selejtezés, hangfelvétel készítése megvalósult.

A számítógépen elérhető szakmai információs rendszer kialakításának folyamata elindult, szolgáltatói hiányosság miatt szolgáltató-váltás szükséges a jövőben.

A technika, életvitel tantárgyak anyag és eszköz feltételeinek biztosítása, valamint eszközök és bútorok javítása/készítése intézményi igények alapján tervszerűen megvalósult.

1. 3. Az esélyteremtő nevelés, oktatás támogatása, javítása

Az időarányos végrehajtás értékelésének alapját képező mutatók

- Az étkezés és a tankönyv támogatás igényekhez igazított biztosítása
- Bursa Hungarica ösztöndíj
- Iskolai tej-kifli biztosítása
- Gyermekvédelem, segítő szakemberekkel való együttműködés

- Veszélyeztetett/halmozottan veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló
- Felzárkóztató/tehetséggondozó részprogramok működtetése
- Szakkörök, szakkörben, tanulmányi versenyen résztvevők
- Integrált nevelés/oktatás helyzete, integrált nevelésben, oktatásban résztvevők
- HEFOP pályázat eredményei
- Logopédiai, gyógy-testnevelési ellátásban résztvevők száma
- Az egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény kialakítása
- A szakszolgáltatás helyzete, az ellátásban részesülők

Az étkezés és a tankönyv támogatás igényekhez igazított biztosítása megvalósult. A központi költségvetés (33. 380 e Ft) elégtelen volt a teljes ingyenességhez, a fenntartó további 9. 000 e Ft-tal kiegészítette. A 2006. költségvetés tanulónként 2. 000 Ft-ot, középiskolák 9. évfolyamos tanulóknak plusz 10. 000 Ft-ot biztosított, ez további 16, 8 m Ft támogatást jelentett az iskolakezdéshez. 2007/08. tanévben a központi költségvetés (27. 730 e Ft) által biztosított forrás elégtelen volt a teljes ingyenességhez. A 2007. évi önkormányzati költségvetés az általános iskolai tanulók részére további összesen 12. 664 Ft-ot, a középiskolák 9. évf. tanulók részére további összesen 2. 800 eFt-ot biztosított az iskolakezdéshez.

Bursa Hungarica ösztöndíj pályázat kiírásra és megvalósításra került, 2006/07-ben összesen 155 fő pályázott, 121 fő nyert, 4. 030 e Ft, 2007/08-ban összesen 155 fő pályázott, 121 fő nyert, 4. 280 e Ft önkormányzati támogatás került elosztásra.

Iskolai tej-kifli biztosítása folytatódott, a program keretében 2006/07-ben napi 3570 db tej és kifli került kiosztásra, a kiflire 5. 083 e. Ft-ot fizetett ki a fenntartó, az iskolatej 24. 563 e Ft került, ebből 8 MFt-ot az MVH visszatérít. 2007/08-ban napi 3040 db tej és kifli került kiosztásra, a kiflire 5. 618 e. Ft-ot fizetett ki a fenntartó, az iskolatej 22. 170 e Ft- ba került, ebből 7. 860 MFt-ot az MVH visszatérített.

Gyermekvédelem, segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult. Az óvodai/iskolai kerületi gyermekvédelmi munkaközösség tervszerűen működött, szakmai munkájával nagymértékben hozzájárult a gyermekvédelmi felelősök napi munkájának eredményesebbé válásához.

A gyermekvédelmi feladatokat a nevelési-oktatási intézmények pedagógusai folyamatosan ellátták, munkájukat a segítőszándék, a hátrányos helyzet, veszélyeztetettség okainak feltárása, pedagógiai eszközökkel, megfelelő intézkedésekkel történő csökkentése, megszüntetése jellemezi.

A gyermekvédelmi felelősök együttműködtek a külső szervekkel, kapcsolatuk a gyermekvédelemben érintett háttér intézményekkel eredményes volt, jelezték a problémákat, közreműködtek a veszélyeztető okok megelőzésében, segítették a problémák megszüntetését.

Az óvodákban, iskolákban végzett törvényességi ellenőrzések tapasztalatai szerint a pedagógusok eleget tesznek jogszabályi kötelezettségeiknek, és a szakmai elvárásoknak megfelelően látják el gyermekvédelmi feladataikat

A gyermekvédelem érdekében óvodákban és iskolákban végzett sokszínű tevékenységből néhány példa: esetmegbeszélések a pszichológussal; egyéni bánásmód; drámajátékok alkalmazása; konzultációk szervezése logopédussal, pszichológussal, óvodapedagógusokkal; kapcsolatfelvétel az anyaothonnal; a család-óvoda együttműködésének erősítése; újszerű programok meghonosítása, iskolában az önismeret segítése; a konfliktuskezelés, tanulásszervezés, tehetséggondozás; drogmegelőzés szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak; egészséges életmódra nevelés; a tanulási technikák tanítása; közösségi szociális munka és team működtetése.

Az óvodákból az elmúlt két év alatt összesen 202 fő távozott és 129 fő érkezett, az általános iskolákból 385 fő távozott, és 362 fő érkezett, a változások jellemző okai költözés, áthelyezés, másik szülővel való konfliktus, magán óvoda, elégedetlenség, válás, szülői elvárások, beilleszkedési problémák.

Veszélyeztetett/halmozottan veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Év	Óvoda/létszám/összlétszámmal való %-os arány			Iskola/létszám/összlétszámmal való %-os arány		
	Veszélyeztetett	Halmozottan veszélyeztetett	Halmozottan hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett	Halmozottan veszélyeztetett	Halmozottan hátrányos helyzetű
2006. 06.	261/10%	120/45%	Nincs adat	2115/31%	898/42%	Nincs adat
2007. 06.	532/19%	231/43%	Nincs adat	2000/33%	937/47%	Nincs adat
2008. 06.	392/18%	165/42%	64	1830/33%	964/53%	177

Felzárkóztató/tehetséggondozó részprogramok működtetése a helyi pedagógiai programok alapján megvalósult. Valamennyi általános iskolában a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol, német, kémia területén működött a legnagyobb tanulói létszámmal a hátránykompenzálás/tehetséggondozás, kevesebb létszámmal és csak néhány iskolában a biológia, fizika, földrajz, informatika területén.

Az alapfokú művészeti nevelés-oktatás keretén belül kiemelten megvalósult a tehetséggondozás az egyéni képességek, kreativitás fejlesztésével, kibontakoztatásával, bemutatókra, iskolai, kerületi, oktatási minisztérium által meghirdetett versenyekre való felkészítéssel

Szakkörök, szakkörben, tanulmányi versenyen résztvevők: A tanórán kívüli tevékenységek kínálatának bővítése, a tanulók közreműködésével kialakított önművelődési formákban való rendszeres részvétel biztosítása megvalósult. Az általános iskolák gazdag programkínálatából a teljesség hiánya nélkül néhány példa: fizika-kémia, matematika, számítástechnika, ének, szertorna, sportkör, irodalom tehetséggondozás, média-napok, erdei iskola, hon-és népismereti hét, osztályfőnöki szabadidős programok, állatgondozó, főző szakkör, magántanuló egyéni felkészítése.

Integrált nevelés/oktatás helyzete: A pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (a módosított közoktatási törvény értelmében a meghatározás a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességre változott), a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló integrált nevelésének/oktatásának általánossá tétele megvalósult.

Folytatódott a sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott, értelmi fejlődésükben akadályozott, diszlexiás, megkésett beszédfejlődésű) gyermekek integrált nevelése 4 (Tátika/Napsugár Óvoda Napsugár tagóvoda, Hétszínvirág, Szabadság) óvodában. Folytatódott a sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, hallássérült, tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő) tanulók integrált nevelése-oktatása 3 (Mátyás Király, Móra, Szárcsa), a diszlexiás tanulók fejlesztése 1. és 2. évfolyamon külön, kis létszámú tanulócsoporthoz 2 (Herman Ottó, Karácsony Sándor) általános iskolában megtörtént. A Nagy Imre Általános Művelődési Központban az autista tanulók speciális és részleges integrálása megvalósult a szükséges személyi, tárgyi feltételek biztosításával.

Integrált nevelésben, oktatásban résztvevők

Óvoda/év	SNI gyermekből					Felhasznált segítő szolgáltatások fajtái
	3-4 é	4-5 é	5-6 é	6-7 é	Össz	
2006/07	6	11	19	18	54	AYRES, HRG, gyógytorna, jóga, logopédia, tánc és mozgásterápia
2007/08	6	9	15	26	56	

Iskola/év	SNI tanulókból									Felhasznált segítő szolgáltatások fajtái
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz	
2006/07	38	35	9	10	7	14	6	4	123	HEFOP pályázat keretén belül felzárkóztatás, kompetenciafejlesztés, szenzomotoros, szurdo és szomatopedagógusi, fejlesztőpedagógusi fejlesztések, eüritmia.
2007/08	28	39	10	5	10	6	5	2	105	

HEFOP pályázat eredményei: 2005-ben az Európai Unió Humán Erőforrás Fejlesztési Programban való részvétel érdekében a PSZSZI kezdeményezésével 13 tagú konzorcium pályázott és nyert a HEFOP 2. 1. 6. „Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók együttnevelése” című pályázaton. A „Nyitott ajtók-Integrációs modellek Csepelen” című projekt végrehajtása során a konzorcium működött, a feladatok megvalósultak. A résztvevő pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodott a célirányos akkreditált szakmai továbbképzésben (együttnevelés, együttműködés, kooperatív tanulási technikák, projektpedagógia). Lehetőség nyílt a kompetenciaalapú programcsomag adaptálására (óvodai, szociális és életvitel, olvasás, szövegértés). A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlődését, speciális fejlesztését, valamint a fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételek bővítését sikerült

biztosítani. Megerősödött az intézményi team munka, továbbfejlődtek az együttműködési rendszerek, integrációs modellek, módszertani kiadvány és film készült.

Megvalósult a társszervekkel való együttműködés tartalmi és formai elemeinek kiszélesítése, a két tanácsadós szakmai segítségnyújtás modelljének kialakítása, kipróbálása. A pályázati támogatás (33, 5 Mft) felhasználásra került (speciális fejlesztő eszközök, előadói terem, fejlesztő szobák).

A projektzáró rendezvényen a partnerek megkapták a projekt teljes anyagát tartalmazó kiadványt.

Logopédiai ellátás feltételeinek biztosítása, szervezése, működtetése megvalósult.

Területek	Óvoda		Általános iskola	
	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08
Szűrésbe bevontak száma	1056	1019	557	499
Fejlesztő foglalkozásba bevontak száma	459	627	179	158
Fejlesztő foglalkozásokat megszakítók száma	6	3	5	2
A gyermekek/tanulók ellátására fordított órák száma/hét	179	181	77	71
Az intézményekben dolgozó pedagógusokkal kialakított szakmai kapcsolati hálóval rendelkező esetek száma	85	62	45	27
Fejlesztő foglalkozásba bevontak közül a beszédhibák korrigálása eredményes	191	148	79	54
A felmérések ismert adatai szerint további fejlesztésre szoruló gyermek/tanuló	560	476	160	102

Gyógy-testnevelés feltételeinek biztosítása, az ellátás szervezése, működtetése megvalósult. Ellátásban részesülők 2006/07/08. nevelési/tanévben: iskola: 272 fő, óvoda: 193 fő.

Az egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény kialakítására nem került sor.

A szakszolgáltatás helyzete, az ellátásban részesülők: A Nevelési Tanácsadóban működő óvodai, iskolapszichológusi, fejlesztőpedagógiai hálózat, rehabilitációs foglalkoztatás személyi és tárgyi feltételeinek stabilizálása, szakmai megerősítése megvalósult. Óvoda/iskolapszichológusi hálózata teljes körű szakszolgáltatást nyújtott. A fejlesztőpedagógusi feladatokat a kerület 10 általános iskolájában a Nevelési Tanácsadó biztosította. A fejlesztőpedagógusok hátránykompenzációs, az iskolapszichológusok pályaorientációs tevékenységének fejlesztése megvalósult.

Ellátásban részesülők

Igénybevevők megoszlása oktatási szintek szerint	3-7 éves		6-10 éves		11-14 éves		15-16 éves		17 éves, és idősebb	
	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08
Tanulási nehézség	104	109	227	236	101	116	30	51	22	28
Magatartási, beillesz nehézség	42	50	57	69	40	52	5	65	27	6
Szervi tünet	17	18	8	11	10	8	3	5	2	1
Komplex ártalom	79	80	112	111	96	53	46	117	29	10
Képesség, tehetség	12	12	10	7	45	5	6	0	0	0
Egyéb szakvélemény	44	31	18	43	29	17	11	0	12	0
	2006/07					2007/08				
Diagnosztika/ tanácsadás	743 fő					800 fő				
Terápia és gondozás	660 fő					719 fő				
Beiskolázás miatt fejlettségi vizsgálat	Iskolai felvételre 118 fő, Óvodai nevelésre 71 fő, Szakértői bizottság hoz 18 fő					Iskolai felvételre 105 fő, Óvodai nevelésre 65 fő, Szakértői bizottság hoz 9 fő				
Pszichológiai gond	Egyénileg 291 fő, Csoportosan 68 fő					Egyénileg 173 fő, Csoportosan 2 fő				
Orvosi gondozások	58 fő					62 fő				
Pedagógiai gond	Egyénileg 222 fő, Csoportosan 225 fő					Egyénileg 173 fő, Csoportosan 347 fő				
Család gondozás	30 család					4 család				

1. 4. Fejlesztési cél: Eredményesség, hatékonyság ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének fejlesztése

Az időarányos végrehajtás értékelésének alapját képező mutatók

- Az ÖMIP felülvizsgálata
- A fenntartói minőségpolitika és minőségfejlesztési rendszer tovább fejlesztése
- Az intézményi dokumentumok (tervezés/értékelés) tartalmazzák a kiemelt fejlesztéseket

Elkészült az Önkormányzati Minőségirányítási Program (továbbiakban ÖMIP) felülvizsgálata, szükséges módosítása egyrészt a hatályos törvényi előírásoknak, másrészt a helyi közoktatási-fejlesztési és intézkedési tervnek való megfelelés érdekében.

Módosításra kerültek a fenntartói minőségpolitikából adódó minőségcélok és ezek alapján az intézménytípusonkénti fenntartói elvárások, elkészült fenntartói elvárásokhoz kapcsolt eredményesség mutatók meghatározása. Módosításra kerültek a fenntartói minőségfejlesztési rendszer egyes elemei (fenntartói, intézményi szintű éves munkaterv formájának, tartalmának meghatározása, fenntartói értékelés/mérés kiegészítése, intézményvezetői önértékelés/fenntartói értékelés, teljes körű intézményi önértékelés szempontrendszerének kialakítása, a fenntartónak megküldendő intézményi dokumentumok, adatok listájának, a fenntartói adatnyilvántartás rendszerének kidolgozása) amely változások a rendszer működését pozitív irányba mozdították, teljes körűvé alakították.

Az intézményi dokumentumokban (éves munkaterv, beiskolázási terv, belső ellenőrzési terv, feladat-ellátási terv, éves beszámoló) az intézmények a kiemelt fejlesztéseket tervezték, értékelték. Az intézményekben megvalósult az intézményi minőségfejlesztési rendszer működtetése a feladatokat vállaló minőségirányítási csoport vezetésével, szabályozott módon működött a szülői/intézményi elégedettség, elvárás, a gyermeki fejlődési kimenet, iskolában a tanulói teljesítmények mérése, valamint a pedagógus teljesítményértékelés, a feldolgozott eredményekről a beszámolók elkészültek.

1. 5. Feladatellátás rendszerének jellemzői 2008-ban/SWOT

Erősségek	Lehetőségek
<u>2006-os felmérés alapján:</u> Teljes körű közoktatási, szak és szakmai szolgáltató intézményrendszer, ÖMIP, legitimált intézményi alapdokumentumok, 15% többlet órakeret, internet hálózat, KIR adatbázis, informatikai eszközök kis mértékű javulása, működő HACCP, intézményi pályázatok, saját forrásszerzés, tankönyv és étkezési támogatás, fenntartó tehervállalása a felújítások terén, ösztöndíj, pótlék, kitüntetési, polgármesteri jutalom rendszer, iskolatej program működtetése. <u>2008-as felmérés alapján:</u> Óvodai Nevelési Program népszerűsége a szülők körében, stabil, szakképzett, felkészült humán erő/minimális fluktuáció, differenciált fejlesztés, gyermeki fejlődés dokumentálása, családokkal való együttműködés, szülő-klub működtetése, belső továbbképzések/szakmai innováció, óvodai hagyományok, ünnepek, ünnepélyek, szülőkkel közös programok ápolása, alapítvány működtetése, szülői értekezletek látogatottsága Iskolai pedagógiai program ismerete a szülők körében, rendezvények színvonala, tanórán kívüli foglalkozások sokszínűsége és eredményessége, nagy gyakorlattal rendelkező, felkészült pedagógusok, személyiségfejlesztő programok alkalmazása, emelt szintű képzési formák, csoportbontás, nyelv, informatika oktatás eredményei, könyvtárfejlesztés, szaktantermek, honlap működtetése Gimnáziumban érettségi, emelt szintű érettségi vizsgaközponti feladatok ellátása, informatikai továbbképzések szervezése a Microsoft megbízásából, szakmai fejlődés (kooperatív tanulás, KID program, drámapedagógia) ismeretek alkalmazása, 2. idegen nyelv választék bővítése (orosz) Művészeti oktatásban bőséges hangszerválaszték, színes koncert élet, növendékek megtartása felnőtt korig, sikeres beiskolázási arány Pedagógiai szakmai szolgáltatásban a kerületi továbbképzési rendszer gyakorlatorientált fejlesztése Szakszolgáltatásban team munka, kihelyezett rendelés, szakpedagógusi, szakirányú képzettség növekedése	<u>2006-os felmérés alapján:</u> ÖMIP, Nevelési/pedagógiai program, IMIP szellemében történő szolgáltatások fejlesztése, 15%-os többlet órakeret, étkezés, tankönyv támogatás további biztosítása, az integrált nevelés-oktatás folytatása, kiszélesítése, egységes pedagógiai szakszolgáltatást ellátó intézmény kialakítása, humán erő fejlesztése, felújítások, karbantartások megvalósítása, tárgyi feltételek fejlesztése, az intézmények saját erőforrások biztosítására törekszenek, racionalizálás során fennmaradó források ágazatban maradnak. <u>2008-as felmérés alapján:</u> Óvodában az új pedagógiai módszerek minél szélesebb körben való elsajátítása, alkalmazása, nagyobb részvétel a kerület szakmai életében, felelősség/hatáskör leosztás, egyenletesebb terhelést biztosító munkamegosztás, szülők motiválása az óvodáért végzett munkára, szülők klubjának működtetése, jobb PR Iskolában a tanórán kívüli foglalkozások gazdag programjának megtartása, szakköri kínálat bővítése, pedagógiai innovációban rejlő lehetőségek jobb kihasználása, szakmai munkaközösségi munka erősítése, nyelvtanítás terén nemzetközi kapcsolatok bővítése, IKT eszközök gyarapítása, óvodával való kapcsolat fejlesztése, jobb PR, jobb szakmai kapcsolat az intézmények között Gimnáziumban új tagozat (német) indítása PSZSZI honlap fejlesztése, internet hozzáférés javítása A szakszolgáltatás és intézmények közötti szakmai együttműködés, kommunikáció továbbfejlesztése, iskolapszichológusi hálózat stabilizálása
Gyengeségek	Veszélyek
<u>2006-os felmérés alapján:</u> A tárgyi feltételek amortizáció miatti folyamatos pótlásának anyagi akadályai vannak, a Szerviz túlterheltsége akadályozza a szükséges igények ellátását, a felújítások nem minden esetben a terv szerint valósulnak meg. <u>2008-as felmérés alapján:</u> Játsszódvark hiányos felszereltsége, EU szabványnak megfelelő telepítési/üzembe helyezési költsége magas Egyre kevesebb pályázási lehetőség/anyagi források beszűkülése/egyre több költséget szükséges a szülőkre hárítani Teljesítményértékeléshez nincs anyagi elismerésre lehetőség Növekvő adminisztrációs terhek A szülői együttműködés esetlegessége, érdektelenség Nem alakult meg HEFOP pályázat lezárásával az EGYMI, vagy az egységes pedagógiai szakszolgáltatást ellátó intézmény 6-8 osztályos gimnáziumok elszívó ereje Kevés férfi tanár Közlekedési nehézségek az intézmény környékén A gimnázium általában kiszorul a pályázási lehetőségekből, a pályázók körének szűkítése, illetve földrajzi okok és/vagy a diákok kategóriája (SNI, HHH) miatt Iskolákba kihelyezett zenetanítás körülményei romlanak, hangszerraktár, próbaterem hiánya Kevés a PSZSZI számára kiírt szakmai pályázat A szakszolgáltatás szakemberei a korlátozott anyagi támogatás miatt szorultak ki a törvény által előírt kötelező szakképzésből	<u>2006-os felmérés alapján:</u> Növekszik az étkezési/tankönyv támogatott, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési/tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, a halmozottan hátrányos, a HHH, a sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló létszáma. Informatikai kompetencia megfelelő személyi/tárgyi feltételek nélkül a társadalmi elvárásokhoz igazítottan nem fejleszthető. <u>2008-as felmérés alapján:</u> a családok helyzetének fokozódó romlása, munkanélküliség, válás, erkölcsi értékek lazulása, a támogatásra szoruló, a hátrányos helyzetűek, az SNI gyermekek/tanulók számának növekedése, a fejlesztést segítő szakember ellátottság aránya nem megfelelő, a nem szakrendszerű oktatáshoz nincs külön órakeret forrás, a törvényi változások gyakorisága, drasztikusan csökkenő költségvetés, épületek elhasználtsága, romló állaga, tárgyi, technikai feltételek hiányossága, amortizációja, meglévő értékek rongálása, garázdálkodás, eszköztelenség kirívó fegyelmi problémák kezelésére, késedelmes/eredménytelen hatósági beavatkozás súlyos gyermekvédelmi krízishelyzetekben, végletes társadalmi demoralizáció a leszakadó rétegekkel kapcsolatosan, területrendezés miatti épületszanalás, gimnáziumban a 8 évfolyamos képzés bizonytalan sorsa, a pedagógusok társadalmi megbecsülésének hiánya/túlterheltség, kiégés, alacsony jövedelem miatt a pályakezdők pályaelhagyók lesznek, a tantestületi átlag életkor növekszik

2. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata közoktatási-fejlesztési terve

A közoktatási-fejlesztési terv a helyzetelemzést követően az alábbi területeken jelöl ki feladatokat:

- A közoktatási rendszer működtetése, költséghatékonyságának javítása
- Az infrastruktúra korszerűsítése
- Humánerőforrás fejlesztése
- Az eredményesség ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének működtetése
- Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése
- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Pedagógiai szakszolgálat, szakmai és egyéb szolgáltatások fejlesztése

A közoktatási rendszer működtetése, költséghatékonyságának javítása

- *Az önkormányzat eleget tesz kötelező és önként vállalt közoktatási feladatai ellátásának, így gondoskodik az óvodai, általános iskolai nevelésről, oktatásról, a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrált óvodai, általános iskolai, az enyhe értelmi fogyatékos tanulók speciális általános iskolai neveléséről-oktatásáról, a logopédiai, gyógy-testnevelési szolgáltatásról, az alapfokú művészetoktatásról, a középiskolai, szakiskolai ellátásról, a szak és szakmai szolgáltatásról.*
- *Figyelembe veszi a közoktatási törvény által biztosított szabad intézményválasztás elvét, ugyanakkor fenntartja az intézményrendszer racionális működtetését biztosító korlátozó jogot, élni kíván a valós igényeknek és szükségleteknek megfelelő változtatásokkal.*
- *Nevelési/tanévben folyamatosan, valamint a vezetői pályázatok kiírásával párhuzamosan vizsgálja a csoport/tanulócsoporthoz csökkentés, az intézmény összevonás, esetleges megszüntetés, valamint a felszabaduló épület, helyiség felkínálásának lehetőségét civil szervezet, alapítvány, egyház által történő működtetésre.*
- *Az önkormányzat vizsgálja az egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény kialakításának a lehetőségét.*

Az infrastruktúra korszerűsítése

- *Az intézményrendszer infrastruktúrájának korszerűsítése érdekében hangsúlyos a felújítások tervezett és szükség szerinti ütemezett, a karbantartások igény/szükség szerinti rendszeres megvalósítása.*
- *Prioritást kap a játszóudvarok EU szabványnak való megfeleltetése, a HACCP működtetéséhez szükséges feltételek biztosítása.*
- *A fenntartói finanszírozás mellett szükséges az intézményi saját erőforrások szerzése.*

Humánerőforrás fejlesztése

- *Pedagógusok szakmai fejlődésének érdekében szükséges a pedagógusok továbbképzése, a pedagógiai, módszertani megújulás, különösen a kompetencia alapú oktatási programok, az idegen nyelvoktatás használata és alkalmazni tudása szempontjából hatékony és eredményes módszerek megismerése, alkalmazása, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése.*

Az eredményesség ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének működtetése

- *Fenntartói szinten kiemelt a törvényességi ellenőrzése, a teljes körű intézményi önértékelés, a vezetői teljesítmény önértékelés/fenntartói értékelés szempontrendszerének módosítása.*
- *Intézményi szinten kiemelt a fenntartói elvárásoknak való minél eredményesebb, hatékonyabb megfelelés, a minőségfejlesztés folyamatos megvalósítása, a mérési, értékelési, ellenőrzési feladatok tervszerű, folyamatos megvalósítása.*

2. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata közoktatási-fejlesztési terve

Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése

- *Az élethosszig tartó tanulás megalapozása érdekében megkülönböztetett figyelmet kell fordítani az óvodai nevelés kiterjesztésére, az iskoláskor előtti készségfejlesztésre.*
- *Az óvodák nevelési programjának és gyakorlatának biztosítania kell az egész napos foglalkozás feladatainak minőségi megvalósítását, az iskolára való érettség biztosítását.*
- *Az iskolák pedagógiai programjának és gyakorlatának biztosítania kell a nevelés (egészség/környezet/közösségi/aktív tanulás) minőségi megvalósítását, az alapkészségek, képességek, a modern életvitelhez szükséges kulcskompetenciák elsajátítását.*
- *Ki kell alakítani az idegen nyelv, az információs, kommunikációs technológiák elsajátításának képességét, kompetenciáit.*
- *Az alapfokú művészeti oktatásban kiemelt az önművelődés és speciális képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása, iskolai pályázatok térségi méretű meghirdetése, szervezése.*
- *Középiskolában az általános műveltséget megszilárdító, pályaválasztást segítő, érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányokra, munkába állásra történő felkészítés megvalósítása.*
- *Igény/elvárás alapján 2010-től biztosítani kell a középiskolai nyelvi előkészítő un. „0” évfolyam bevezetésének feltételeit.*
- *Az óvodai, iskolai testnevelés, a szabadidő sport fejlesztése.*

Az esélyegyenlőség biztosítása

- *Az oktatás, képzés esélyt teremtő szerepének erősítése, hatékonyságának, minőségének javítása, az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.*
- *Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek/tanulói jogok érvényesítésére, a preventív és célirányos gyermek/ifjúságvédelem, a szak/szakmai és gyermekvédelmi intézmények szakembereivel történő együttműködés, kommunikáció és információáramlás megvalósítására.*
- *Biztosítani kell a felzárkóztatást, a tehetség kibontakozásának segítségét, az iskolán kívüli szabadidős tevékenységek fejlesztését.*
- *Folytatni szükséges a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrált nevelését-oktatását, valamint az általános iskolai autista csoport működtetését.*
- *Valamennyi intézmény feladata a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló integrált nevelése-oktatása.*
- *Meg kell valósítani a gyakorlatias, élményalapú oktatást, az egyénre szabott tanulási utak kialakítását, a tanulási utak nyomon követését, középiskolában a lemorzsolódás csökkentését, sikertelenség esetében a második esélyt nyújtó iskolába juttatást.*
- *Folytatni kell az étkezés és a tankönyvtámogatás, a Bursa Hungarica ösztöndíj rászorultság szerinti biztosítását, valamint az általános iskolai tej/kifli programot.*

Pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás és egyéb szolgáltatás fejlesztése

- *A pedagógiai szakszolgálat működésében kiemelt az óvodai, iskolapszichológusi, fejlesztőpedagógiai hálózat személyi feltételeinek stabilizálása, szakmai megerősítése, a logopédiai hálózat, a gyógy-testnevelés eredményes működtetése.*
- *A pedagógiai szakmai szolgáltatásban kiemelt a kerületi továbbképzési rendszer működtetése, prioritást kap a kompetenciaalapú programok terjesztése, az esélyteremtő beállítódás fokozását, a mentálhigiénés, az integrált, a differenciáló és tehetséggondozó nevelést-oktatást segítő gyakorlatorientált képzés.*
- *Az egyéb szakmai szolgáltatásban kiemelt a számítógépen elérhető szakmai információs rendszer és honlap működtetése, valamint intézményi igények alapján a technika, életvitel gyakorlati ismeretek tantárgy(ak) anyag és eszközfeltételeinek biztosítása.*

3. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata intézkedési terve

3. 1. A közoktatási rendszer költséghatékonyságának javítása

Intézkedés	Határidő	Felelős
Nevelési/oktatási intézmények feladata/férőhely/felvehető gyermek/tanuló létszám meghatározása az alapító okiratban.	2008. folyamatos	Ágazatvezető
Intézmények működésének, kihasználtságának, szervezeti struktúrájának vizsgálata, csoport/pedagógus/nem pedagógus létszámának meghatározása.	Év/beíratás után	
Az óvodai csoportok/iskolai osztályok maximális létszámtól való eltérésének engedélyezése, figyelembe véve a Ktv. előírásait.	Év/ június 30.	
Középfokú intézményben a vegyes profil tisztítása, a szakképzés erősítése.	2008. december	
A nyugdíj mellett foglalkoztatottak számának mérséklése.	2010. folyamatos	
Intézmény-átszervezés, összevonás előkészítésének szakaszában az Országos Közoktatási és Vizsgaközpont közreműködésével független szakértő és a Fővárosi Önkormányzat szakvéleményének beszerzése, és gondoskodás adott szolgáltatás további megfelelő színvonalon történő biztosításáról.		
Egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény kialakításának vizsgálata.		
Amennyiben a jogszabályi változások 4 éves kortól kötelezővé teszik az óvodáztatást, indokolt lehet az óvodai férőhelyek növelése.		

3. 2. Az infrastruktúra korszerűsítése

Intézkedés	Határidő	Felelős
Az infrastruktúra költségvetés keretében, pályázati pénzek bevonásával történő folyamatos korszerűsítése.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
Óvodai/iskolai játszóudvarok új szabványhoz igazodó korszerűsítése, sportudvari részek fejlesztése, sporteszköz ellátottság javítása.		
Óvodai tornaszoba kialakítás lehetőségének felmérése, megvalósítása.		
Sportudvari részek fejlesztése, sporteszköz ellátottság javítása.		
A szakképzés TISZK pályázat keretében történő infrastrukturális fejlesztése.		

3. 3. Humánerőforrás fejlesztése

Intézkedés	Határidő	Felelős
A pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, a szociális helyzetből és fejlettségéből eredő hátrányos helyzetű gyermek/tanuló integrált nevelésének-oktatásának megvalósítását szolgáló módszertani kultúra gazdagítása, fejlesztése.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
Módszertani kultúra gazdagítása, kiemelten a kooperatív tanulás, epocha, csoportmunka, projekt módszer elsajátítása, alkalmazása.		
Óvodától a középfokig kiterjedően az új módszertani ismereteket tartalmazó kompetencia alapú oktatás megismerése, elsajátítása, alkalmazása.		
Valamennyi tantárgy, de különösen az idegen nyelv, informatika oktatás módszertani ismereteinek bővítése.		
Eredményes módszerek átadása az újonnan belépő pedagógusoknak.		
A pedagógusok rendelkezzenek alapvető számítástechnikai ismeretekkel, néhányan mérési, értékelési szaktudással.		
Számítógép alkalmazási ismeretekre alapozva a Digitális Tudásbázis oktatásban való felhasználása, az e-learning módszerek alkalmazása, ambíció alapján a digitális tananyagtár bővítésébe való bekapcsolódás.		
Pedagógus szakvizsgát tett pályázót lehet intézményvezetéssel megbízni.		

3. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata intézkedési terve

3. 4. Társadalmi igényekhez való rugalmas alkalmazkodás erősítése

Intézkedés	Határidő	Felelős
Óvodában az egész napos foglalkozás minőségi megvalósítása, az iskolára való érettség biztosítása.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
Általános iskolában a nevelés feladatainak megvalósítása, az alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítása.		
Óvodától a középfokig a differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás megvalósítása, és a túlterheltség csökkentése.		
15 % többlet órakeret biztosítása csoportbontásra, a tanulók nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásaira.		
Középiskolai tanulók egyre nagyobb hányada tegyen idegen nyelvből-nyelvvizsgával egyenértékű- emelt szintű érettségi vizsgát, különös tekintettel a kormányprogramban is kiemelt angol nyelvre.	2010. folyamatos a költségvetés függvényében	
Óvodákban a testnevelés foglalkozások számának, iskolákban a tanórán kívüli sportfoglalkozások számának (hét/2 óra) emelése.		
Úszásoktatás bevezetése, feltételeinek biztosítása 5 éves kortól.		
Sportiskolai rendszer beindítása felmenő rendszerben.		
Szabadidősport fejlesztése: sportegyesületek bevonása az iskolai sportéletbe, délutáni tanfolyamok szervezése tanuló, felnőtt, család részére.		
4 iskola sportlétesítményében nyitott hétvége biztosítása.		
Alapfokú művészetoktatás további működtetése tanulólétszámhoz igazítva.		
A tanköteles korú, de általános iskolába nem beiratkozottak körében az iskolaéretlenség, illetve az óvodában maradása okainak vizsgálata.		
Az általános iskola pályairányításban betöltött szerepének növelése.		
Az iskolai/óvodai szünetek idejére a gyermekek/tanulók felügyeletének biztosítása.		

3. 5. Az esélyegyenlőség biztosítása

Intézkedés	Határidő	Felelős
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló integrált nevelésének-oktatásának megvalósítása minden intézményben, beilleszkedésük elősegítése a szülői közösség támogatásával.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
SNI/TMB, HH, HHH gyermekek/tanulók közösségben való megtartása, motivált tanulási környezet biztosítása, egyéni, differenciált fejlesztése.		
Átmeneti gondozásban részesülőknek addigi iskolájuk megtartásának, az anyaothonosok körzetes iskolába való felvételének biztosítása.		
Sajátos nevelési igényűek integrált és speciális neveléséhez, oktatásához, általános iskolai autista csoport működtetési feltételeinek biztosítása.		
Szegregáltan nevelhető/oktatható tanulók további ellátása.		
Az óvoda-iskola átmenet kiemelt kezelése.		
Hátrányos helyzetű 3 éves gyermek kötelező óvodai felvételének biztosítása.		
Kötelező beiskolázási körzet szükséges átalakítása annak érdekében, hogy az egymással határos iskolák kötelező felvételt nyújtó beiskolázási körzetében ne jöjjön létre szegregáció a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók körében.		
Szakiskolába jelentkező és annak elvégzésére alkalmas tanulók lemorzsolódásának megakadályozása.		
Az étkezés és a tankönyv rászorultság alapján történő támogatása.		
Bursa Hungarica ösztöndíj rászorultság szerinti biztosítása, a tej/kifli program folytatása Képviselő-testületi döntés alapján.		
Adatok intézményi esélyegyenlőségi terv szerinti nyilvántartása, adatszolgáltatás fenntartónak.		

3. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata intézkedési terve

3. 6. Pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatások

Intézkedés	Határidő	Felelős
Nevelési Tanácsadó működtetése, növekvő feladatai ellátásához a személyi és tárgyi feltételek biztosítása.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
A logopédiai ellátás, gyógy-testnevelés biztosítása.		
Integráltan nevelt sajátos igényű tanulók gyógypedagógiai megsegítése.		
Pedagógiai szakmai szolgáltatásban kiemelt a kerületi továbbképzések működtetése, prioritást kap az esélyteremtő beállítódást, a mentálhigiénés, az integrált, a differenciáló és tehetséggondozó nevelést-oktatást segítő gyakorlatorientált képzés, a kompetenciaalapú programok terjesztése.		
Szakmai párbeszéd az óvoda-iskola átmenet kérdéseiben, különösen az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.		
Az idegen nyelv kerületi továbbképzési igények beépítése az angol/német munkaközösség műhelymunkájába, tájékoztatás az Európai Unió „Egész életen át tartó tanulás” programja keretében történő külföldi továbbképzésre való pályázás lehetőségére, kölcsönzési céllal idegen nyelv oktatását segítő korszerű DVD beszerzése.		
Informatika szakmai munkaközösség létrehozása a tantárgy koncepcionális elméleti, gyakorlati kérdéseinek feldolgozása, szakmai párbeszéd, az egymástól tanulás érdekében.		
Az egyéb szakmai szolgáltatásban kiemelt a számítógépen elérhető szakmai információs rendszer és honlap működtetése, valamint intézményi igények alapján a technika, életvitel gyakorlati ismeretek tantárgy(ak) anyag és eszközfeltételeinek biztosítása.		

3. 7. Az eredményesség ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének működtetése

Intézkedés	Határidő	Felelős
Törvényességi ellenőrzések (tanügy-igazgatás, gyermekvédelem, humán erő, gazdálkodás, egyéb szakterület) éves munkaterv szerinti megvalósítása.	2010. folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezető
Feladat-ellátási rendszer működési adatainak összegyűjtése, feldolgozása.		
Feladat-ellátási rendszer működésének értékelése éves beszámolóban.		
Intézményi szinten feladat a minőségfejlesztés, a mérési, értékelési, ellenőrzési feladatok tervszerű, folyamatos megvalósítása.		
Az intézmények éves beszámolóban értékeli az IMIP működését.		

4. Az intézkedési terv érvényessége, felülvizsgálata, nyilvánossága

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata intézkedési terve módosításának érvényessége az elfogadást követően hatályba lép és 2010-ig érvényes.

A módosított intézkedési terv nyilvánosságát biztosítja, hogy a hatálybalépést követő 14 munkanapon belül a dokumentumot valamennyi önkormányzati fenntartásban működő intézmény megkapja, valamint hozzáférhetővé válik az önkormányzat honlapján.

Budapest, 2008. október 31.

Készítette: Kindornai Péterné
vezető főtanácsos



**FŐVÁROSI KÖZGYŰLÉS
OKTATÁSI ÉS IFJÚSÁGPOLITIKAI BIZOTTSÁGA**

K I V O N A T
az Oktatási és Ifjúságpolitikai Bizottság
határozataiból

Javaslat Csepel közoktatási intézkedési tervének szakvéleményére

Előterjesztő: Horváth Csaba

275./2008.(XII. 03.) SZÁMÚ OKTATÁSI ÉS IFJÚSÁGPOLITIKAI BIZOTTSÁGI HATÁROZAT

Az Oktatási és Ifjúságpolitikai Bizottság úgy dönt, hogy Csepel Önkormányzata részére kiadja a következő megállapítást tartalmazó szakvéleményt:

„Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzat közoktatási intézkedési tervének időarányos felülvizsgálata összhangban van Budapest Főváros Közoktatási Fejlesztési Tervével.”

Felelős: Germánné Dr. Vastag Györgyi

Határidő: 2008. december 31.

(7 igen, 0 nem, 3 tartózkodás)

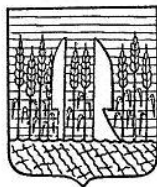
Budapest, 2008. december 4.


bizottsági titkár



Germánné dr. Vastag Györgyi s.k.
elnök

A kiadmány hiteles.

KIVONAT

Budapest-Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete 2006. december 19-én (kedden) 9. 00 órai kezdettel a Csepeli Munkásotthon rendezvénytermében (1211 Bp. XXI. ker. Árpád u. 1.) megtartott ülésének jegyzőkönyvéből.

Napirend 9. pontja: (198. sz. előterjesztés)

Javaslat Budapest-Csepel Önkormányzata Köznevelési feladat-ellátási, intézményhálózat – működtetési és fejlesztési tervének értékelésére és felülvizsgálatára

581/2006.(XII.19.)Kt

HATÁROZAT

Budapest-Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a köznevelési feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv felülvizsgálatáról és a 2006-2010-ig szóló időszak intézkedési tervéről szóló előterjesztést elfogadja.

Határidő: elfogadásra: azonnal
végrehajtásra: 2008. december 31.

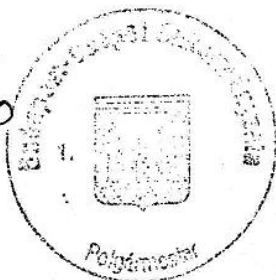
Felelős: végrehajtásért: Tóth Mihály polgármester
végrehajtás előkészítéséért: Becsei Dénes ágazatvezető

18 igen
0 nem
9 tartózkodás

elfogadva

K.m.f.


Tóth Mihály
polgármester




dr. Szeles Gábor
jegyző

Az OMISÁ ellátási körébe tartozó intézmények 2008. évben megvalósult felújítási munkái

Intézmény neve	Elvégzett munka	Előirányzat (Ft)			Megvalósult teljesítés (Ft)	Megjegyzés
		Eredeti	Módosított			
		242/2008. Kt.hat.	426/2008. Kt. hat.	550./2008. Kt. Hat.		
		2008.04.17	2008.06.12	2008.09.18		
Aprajafalva Óvoda Béke tér	nyílászárók cseréje	5 800 000	5 800 000	3 489 000	3 488 776	
II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola Rákóczi F.u 88.	nyílászárók cseréje	28 000 000	28 000 000	24 286 000	24 285 276	
	tetőfelújítás (sátortető)	21 000 000	26 700 000	26 700 000	26 687 118	
	tornatermi PVC felújítás	10 000 000	10 000 000	10 000 000	7 197 604	
	Belső festés	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	
Mátyás Király Általános Iskola Kolozsvári u. 61.	Kisudvar felújítása	5 000 000	5 000 000	5 000 000	4 994 078	
Lajtha László Általános Iskola Csete B.u. 1-11.	nyílászárók cseréje	12 000 000	12 000 000	22 644 000	22 643 528	
	tetőfelújítás	10 500 000	11 100 000	11 100 000	11 040 448	
Gyermekláncfű Óvoda, Fenyves u. 30.	tetőfelújítás	3 500 000,00	3 000 000	3 000 000	2 893 848	
Kölcsey F. Általános Iskola Iskola tér 45.	tetőfelújítás	8 600 000	7 800 000	7 800 000	7 795 139	
	nyílászárók cseréje (külső ajtók)	4 500 000	4 500 000	3 852 000	3 851 856	
Szárcsa Általános Iskola Szárcsa u. 9-14.	tetőfelújítás	10 000 000	8 700 000	8 700 000	8 669 100	
Általános Művelődési Központ	álmennyezet és elektromos hálózat felújítás	13 000 000	13 000 000	13 000 000	13 000 000	
Csodakút Óvoda Rákócz F.u. 110.	tetőfelújítás	6 500 000	6 200 000	6 200 000	6 119 130	

Gr Széchenyi Általános Iskola Széchenyi u. 93.	tetőfelújítás	8 000 000	8 100 000	8 100 000	8 100 000	
Erdei Óvoda Repkény Ó.84.	tető teljes felújítása	8 000 000	8 200 000	8 200 000	8 135 382	
Kádár Kata Ó. Széchenyi u. 92.	tető teljes felújítása	10 000 000	9 500 000	9 500 000	9 500 000	
Eötvös József Általános Iskola Szent István u. 232.	nyílászárók cseréje II.ütem	32 000 000	32 000 000	11 663 000	11 662 788	
	közcsatorna bekötés	16 000 000	16 000 000	16 000 000	6 015 779	
Egyesített Bölcsődék	csoportszoba visszanyitás	0	0	2 559 000	2 559 000	
Szabadság Ó.	tetőfelújítás	0	0	960 000	960 000	
Jedlik Ányos Gimnázium	tetőhéjalás	0	0	8 821 000	8 821 000	
Összesen:		217 400 000	220 600 000	216 574 000	203 419 850	