

Budapest XXI. Kerület		Csepel Önkormányzata
POLGÁRMESTER		

JAVASLAT
**Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Közoktatási
esélyegyenlőségi programjára**

Készítette: Becsei Dénes ágazatvezető
Kecskés Ágnes irodavezető
Vukovich Zoltán irodavezető

Előterjesztő: Zanati Béla OKISB elnök

Az előterjesztés egyeztetve: Lombos Antal ágazatvezetővel

Az előterjesztő megtárgyalásra javasolja:
az Oktatási, Közművelődési, Ifjúsági és Sport Bizottságnak
az Ügyrendi, Jogi, Kisebbségi és Rendészeti Bizottságnak
a Szociális, Lakás- és Egészségügyi Bizottságnak

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Budapest XXI. Kerület Csepel
Önkormányzata Képviselő-testülete
2007. évi **271.** sz. előterjesztés
Testületi ülés dátuma: 2007. 12. 18.

Dr. Szeles Gábor
jegyző

Leadás időpontja: 2007. december 07.

Testületi ülés időpontja:
2007. december 18.

Tisztelt Képviselő-testület !

Az egyenlő bánásmód elvének betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása.

Az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Törvény 35. §-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását és meghatározza az ezen csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósulásuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Ennek értelmében szükséges elkészíteni a települési Közoktatási Esélyegyenlőségi programot, melynek alapján az intézmények megalkotják, illetve átdolgozzák helyi, intézményi esélyegyenlőségi programjaikat.

A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség által a Nemzeti Fejlesztési Tervnek megfelelően az önkormányzatok és intézmények fejlesztését szolgáló, a Regionális Operatív Programban szereplő uniós pályázatok beadásának előfeltétele, hogy az érintett település, kerület rendelkezzen Közoktatási Esélyegyenlőségi helyzetelemzéssel és programmal, illetve intézkedési tervvel.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium által összeállított lista szerint Budapest XXI. kerületében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma meghaladja a 40 %-ot, ezért a Közoktatási Esélyegyenlőségi program elkészítésébe be kell vonni az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kijelölt szakértőket is, akik figyelemmel kísérik az anyag elkészítését, majd záradékolják azt.

A szakértők minisztériumi megbízásáról – akik azonnal bekapcsolódtak a folyamatba - 2007. november 22-én kaptunk értesítést.

A Közép-Magyarországi Operatív Program keretében 2007. októberében megjelent a közoktatási intézmények beruházásainak támogatására kiírt KMOP-2007-4.6.1/2. pályázat, melyre két közoktatási intézmény – a Nagy Imre Általános Művelődési Központ és a Mátyás Király Általános Iskola készíti anyagát a Képviselő-testület felhatalmazása alapján.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy a mellékletben lévő Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és programot fogadja el.

Budapest, 2007. december 6.

Zanati Béla

Határozati javaslat:

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata úgy dönt, hogy a Budapest XXI. Kerület Csepel Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját elfogadja.

Határidő: elfogadásra: azonnal
végrehajtásra: folyamatosan

Felelős: végrehajtásra: Tóth Mihály polgármester
végrehajtás előkészítésére: Becsei Dénes ágazatvezető
Lombos Antal ágazatvezető

*A határozat elfogadásához a képviselők **egyszerű többségű** támogató szavazata szükséges.*

Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés



Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér	3
2. Bevezetés.....	5
3. A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	5
4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés	6
4.1. Demográfiai adatok	6
4.2. Népeségvándorlás	6
4.3. Szociális helyzet a településen	8
4.4. A közszolgáltatások elérhetősége	10
4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	11
4.6. Óvodáztatás	13
4.7. Általános iskola	14
4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma.....	15
4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek	16
4.10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben	18
4.11. A település szakember-ellátottsága	21
4.12. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben	22
4.13. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben	23
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?27	

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

- 1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
- 2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

- 27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében Budapest XXI. kerület Önkormányzata a következőkben dolgozza ki Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

3. A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés az Oktatási és Kulturális Minisztérium honlapján e célból közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

4.1. Demográfiai adatok

VIZSGÁLT TERÜLET	ADATOK
Lakónépesség száma	79613
Állandó népesség száma	76924
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1874
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1925
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	5964
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	3239
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	Csökkenés után növekedés

A fenti táblázat Budapest XXI. kerülete demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. A statisztikai adatok alapján kimutatható, hogy a jelzett időszakban (1990-2006) először drasztikus csökkenés volt a jellemző, (1994-es adat szerint a lakónépesség száma: 87360, 2005-ben 76850 fő), majd lassú növekedés figyelhető meg. Jelenleg pozitív előjelű a népesség számának változása, ezt támasztják alá az előrejelzések is.

4.2. Népességvándorlás

Az alábbi adatok azt mutatják, mennyire jellemzőek is milyen típusúak a bevándorlások a településen, mennyire jellemző a bevándorlás, mint hatótényező a népesség számának alakulásában. A települési helyzetet bemutató számok a következő logikát követik:

1=Egáltalán nem jellemző ...**5**=Nagyon nagy mértékben jellemző

Közeli településekről	-
Közeli városból	-
Távolabbi településekről	-
Távolabbi városokból	-
Megyeszékhelyről	-
Budapestről	-
Külföldről	-

A kért adatok fővárosi szinten nem tekinthetők relevánsnak.

Közeli településekre	-
Közeli városba	-
Távolabbi településekre	-
Távolabbi városokba	-
Megyeszékhelyre	-
Budapestre	-
Külföldre	-

A kért adatok fővárosi szinten nem tekinthetők relevánsnak. Ami pedig a közoktatási intézményekbe járó gyermekek létszámát illeti e tekintetben: az intézményi adatlapok adatai alapján kimutatható, hogy a kerület közoktatási intézményei igen közkedveltek a környező települések, és kerületek intézményválasztásában, hiszen 274 óvodás és 745 általános iskoláskorú gyermek nem kerületi lakos. Az adatokból nem mutatható ki a kerületből eljárók száma.

4.3. Szociális helyzet a településen²

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1114
Ebből tartósan munkanélküli		127
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?		261
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?		923
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	402³ 547 fő⁴
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	-
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	

Külterületen élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	
	ebből óvodába jár	0	
	általános iskolás tanulók száma	0	

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		Összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás	0	0

² 2006. évi adatok

³ Az intézményi adatlapok szerint ez a szám: 507, az adat értelmezési különbségből adódik.

⁴ A 2007. november 27.-i adatok alapján

tanulók száma		
---------------	--	--

A munkanélküliek számát tekintve Budapest XXI. kerülete jóval az országos átlag alatt van, az 1,4 %-ot kitevő adata alapján, ha a tartósan munkanélküliek számát tekintjük, akkor még kedvezőbb a helyzet (0,6%). Ezt támasztja alá a rendszeres szociális segélyt igénylők száma is (261 fő). Bár a valóság ennél lényegesen árnyaltabb. Erre mutat pl. az a tény, hogy igen magas számban igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást. (Az érintett korosztály 7,09%-a után.)

Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről folyamatosan nő a nyári felmérés óta. Látszik, hogy az érintett szülőkkel egyre sikeresebb a kerület érintett szakembereinek kapcsolata, egyre inkább megértik, hogy gyermekük érdekében nyilatkoznak. A kerületben külterületen és etnikailag szegregált lakókörnyezetben nem él gyermek.

4.4. A közzolgáltatások elérhetősége

A kerületben – ahogyan azt az alábbi táblázat szemlélteti - a közzolgáltatások közül a közoktatási intézményi feladatok lefedettek. A közoktatási szakszolgálati tevékenységek ellátottak. A gyermekjóléti alapellátások a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet kivételével lefedettek. A gyermekjóléti szakellátás megoldott.

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK			
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás 1-4.	X		
Általános iskolai oktatás 5-8.	X		
Alapfokú művészetoktatás	X		
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Gyógypedagógiai tanácsadás	X		
Korai fejlesztés és gondozás	X		
Fejlesztő felkészítés	X		
Nevelési tanácsadás	X		
Logopédiai ellátás	X		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X ⁵	
Gyógytestnevelés	X		
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		
Bölcsőde	X		
Családi napközi	-		
Iskolai napközi	X		
Házi gyermekfelügyelet	X		
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona	-		

⁵ Fővárosi szinten

4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településén igénybe vehető közszolgáltatások szinte teljes körben lefedik a feladatellátást, – az alábbi táblázat adatai szemléltetik – ez egyrészt önkormányzati saját fenntartású szervezeti-intézményi formában történik:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai oktatás,
- alapfokú művészetoktatás,
- fejlesztő felkészítés,
- gyermekjóléti szolgáltatás,
- gyógypedagógiai tanácsadás,
- nevelési tanácsadás,
- logopédiai ellátás,
- gyógytestnevelés,
- korai fejlesztés és gondozás
- bölcsődei ellátás,
- iskolai napközi

Kiszervezett formában is lefedésre kerül:

- óvodai nevelés
- általános iskolai oktatás
- alapfokú művészetoktatás,
- iskolai napközi
- és csak ebben a formában a családok átmeneti otthona.

A következő feladatok azonban nincsenek lefedve:

- Házi gyermekfelügyelet
- Családi napközi

Csak fővárosi szinten van továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X				
Általános iskolai oktatás	X	X				
Alapfokú művészetoktatás	X	X				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X					
Korai fejlesztés és gondozás	X					
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás	X					
Logopédiai ellátás	X					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-				X	
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi	-					
Iskolai napközi	X	X				
Házi gyermekfelügyelet	-					
Családok átmeneti otthona	-	X				

4.6. Óvodáztatás

Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	27
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2674
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2755
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	42⁶
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	nincs pontos adat
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	nincs pontos adat
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	-
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	111

A településen jelenleg biztosítva van az óvodáskorú gyermekek elhelyezése, bár a beíratott gyermekek száma meghaladja a férőhelyek számát. Amennyiben – és a prognózis erre utal – tovább nő a gyermekek száma, úgy új csoport(ok) indításán kell gondolkodni. Jelenleg nincs adat arról, milyen nagyságrendű a 3-5 éves korú be nem íratott gyermeklétszám. Nem tudható így az sem, hogy van-e közöttük halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, ezek az adatok azért szükségesek, mert ha vannak a jelzett korosztályban HHH gyermekek, akkor mindenképpen szükséges, hogy minél korábban igénybe vehessék az óvodai nevelést, fejlesztést. Ez mindenképpen javítja további esélyüket.

⁶ 2007. novemberi adatok alapján 98 fő

4.7. Általános iskola

Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	18
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	357
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	269
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	5580
Általános iskolai magántanulók száma	24
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	324
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	178
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	255⁷
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	648
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	720
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	2746
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	58

A kerületben jelenleg biztosítva van az általános iskolai korú gyermekek elhelyezése. Az általános iskolai férőhelyek száma meghaladja az iskolába beíratott gyermekek számát. Az általános iskoláskorú gyermekek 5,8 %-a sajátos nevelési igényű tanuló, akiket nagy számban integráltan oktatnak. A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapítása folyamatban van⁸, jelenleg 4,56 % regisztrált (az intézményi adatlapok adatai alapján 6,95%)⁹. Az első évfolyamban tanulók kevesebben vannak, mint a kimenő nyolcadikosok, a demográfiai trend – mint jeleztük - ezt alá is támasztja, de a jövőben növekedés várható. A gyermekek 49,2 %-a veszi igénybe az iskolaotthon, illetve a napközi lehetőségét, főleg az alsó tagozatosok. A felső tagozatosok tanulásának

⁷ A 2007. november 27.-i adatok alapján

⁸ Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés készítése óta a regisztrált HHH gyermekek száma növekedett

⁹ Az eltérés az intézményi fogalom-értelmezési gondokból ered, keveredtek a HH és HHH adatok

támogatását, az önálló tanulásra tanítását inkább a tanulószoba hivatott megoldani. Erről nincs pontos adatunk, mennyien veszik igénybe ezt a szolgáltatást, valamint arról sem, hogy ez mennyiben érinti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatását. Tanórán kívüli programokon, iskolán kívüli egyéb segítő programokon rendszeresen a tanulók átlagosan 40-50%-a vesz részt rendszeresen, ennél magasabb az alkalmi rendezvény-látogatók száma. További vizsgálatokat igényel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének vizsgálata ebből a szempontból. Az országos átlag alatt van (két kivételtől eltekintve: Mészáros J. Speciális Iskola és Kölcsey Ferenc Általános Iskola) a magántanulók száma (24 fő – 0,43 %), státusuk azonban a korosztályi sajátosságok miatt mindenképpen folyamatos vizsgálatot igényel, az okok feltárása esetenként feltétlenül szükséges, valamint annak a vizsgálata, milyen százalékban érint ez a tendencia hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Ebben a korosztályban csak nagyon indokolt esetben, a megfelelő szülői és iskolai támogatás mellett lehet magántanulói státust létrehozni. Viszonylag magas (meghaladja az 1 %-ot) az átmeneti és tartós állami nevelésben vettek száma. Évfolyamisméltés tekintetében néhány iskola (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola, Karácsony Sándor Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola) meghaladja az országos átlagot. Itt is vizsgálni kell, mennyire érinti ez a tendencia a HHH-s tanulókat, erre csak egy iskola vállalkozott. (Vermes Miklós Általános Iskola). A 250 óránál többet hiányzók száma szintén meghaladja néhány iskolában az országos átlagot (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Kazinczy Ferenc Általános Iskola). Ez beavatkozást igényel. Itt is vizsgálni kell, mennyire érinti ez a tendencia a HHH-s tanulókat, erre ismét csak ugyanaz az egy iskola vállalkozott.

4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:
		7889	231
ebből	Óvodába jár	2509	42
	helyben	2509	42
	más településre eljáró		
	települések nevei:		

Alsó tagozatos (1-4.)		2413	75
ebből	helyben	2413	
	más településre eljáró		
	ebből települések nevei:		
Felső tagozatos (5-8.)		2462	114
ebből	helyben	2462	
	más településre eljáró		
	ebből települések nevei:		

Nincs adat arról, milyen százalékban választanak a kerületi lakosok egyéb kerületekben, vagy településeken közoktatási intézményt gyermekeik számára. Fel kell mérni, ha jelentős a szám, az elvándorlás okát, miért választanak a település kínálta lehetőség helyett a szülők más megoldást, és meg kell tenni a szükséges lépéseket.

4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:		
		8344	231¹⁰		
ebből	Óvodába jár	2755	42 ¹¹		
	ebből	más településről bejáró	246		
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabussszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)	2686	75 ¹²		
ebből más településről bejáró	273				

¹⁰ Az intézményi adatlapok összesítése alapján ez a szám: 507

¹¹ Az intézményi adatlapok összesítése alapján ez a szám: 119

¹² Az intézményi adatlapok összesítése alapján ez a szám alsó és felső tagozatot érintve: 388.

	ebből	tömegközlekedéssel		
		iskolabussszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Felső tagozatos (5-8.)			2838	114
ebből	ebből	más településről bejáró	376	
		tömegközlekedéssel		
		iskolabussszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

Az óvodáskorú gyermekek közül 274 fő nem a település lakója (közel 10%), az iskolások 14,1%-a más településről bejáró. Ez több mint 11 óvodai csoportot jelent, illetve közel 30 iskolai osztályt jelent. Mindenképpen meg kell ismerni a választás szempontjait, külön figyelemmel kell kísérni a tömegközlekedéssel bejáró iskoláskorú gyermekeket, illetve a HHH gyermekeket ebből a szempontból is.

4.10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint <i>(csak általános iskola!)</i>							
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
		Összesen	HH/HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH
35180	Szárccsa Általános Iskola	172	2 (4) ¹³	-	172	2	-					
35170	Kölcsey Ferenc Általános Iskola	386	2(5)	-	386	2	-					
35172	Eötvös József Általános Iskola	429	32 (4)	24	83	-	9	346	6	14		
35173	Katona József Általános Iskola	376	2 (1)	-	376	2	-					
35174	Mátyás Király Általános Iskola	366	25 (?)	11	10	1	-	356	24	11		
35182	Móra Ferenc Általános Iskola	280	11 (15)	11	280	11	11					
35186	Vermes Miklós Általános Iskola	388	11 (13)	2	388	11	2			-		
35175	Lajta László Általános Iskola	313	80¹⁴ (40)	-	156	41	-	159	39			
35184	Kaziczy Ferenc Általános Iskola	419	20 (12)	15	419	20	15					
35177	II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk	183	34 (38)	26	183	34	26					

¹³ A zárójelben megadott adatok a 2007. november 27.-i állapotot mutatják

¹⁴ HH és HHH egyben lett megadva

35181	Gróf Széchenyi István Általános Iskola	344	5 (10)	21	188	3	5	156	2	-		
38433	Mészáros József Speciális Általános Iskola	172	115 (31)	172							172	115
35178	Karácsony Sándor Általános Iskola	691	0 (37)	31	258	0	7	433		30		
35179	Kék Általános Iskola	299	32 (4)	0	192	29	0	96	3			
35169	Hermann Ottó Általános Iskola	377	7 (12)	24	377	7	24					
35185	Nagy Imre ÁMK Általános Iskola	344	5 (14)	9	338	5	3				6	6
35185	Nagy Imre ÁMK Óvoda	154	1	-								
034764	Szabadság Óvoda	103	1									
034766	Gyermeksziget Óvoda	126	21	1								
034755	Kádár Katalin Óvoda	188	2									
034742	Gyermekláncfű Óvoda	226	-									
034762	Kerekvilág Óvoda	103	9	16								
034747	Játéksziget Óvoda	195	2									
034757	Vénusz-Füstifecskék Óvoda	192	3	9								
034760	Erdősor-Fstő utcai Óvoda	275	1									
034753	Csodakút Óvoda	152	-	1								
034745	Napsugár Óvoda	72	17	12								

034751	Tátika Óvoda	137	9									
034758	Aprajafalva Óvoda	116	19									
034756	Erdei Óvodák	153	1									
034750	Hétszínvirág Óvoda	224	15	15								
034740	Népművészeti és kézműves Óvoda	161	14	8								
034765	Szivárvány Óvoda	151	6									

A kerületben szinte minden általános iskolában nevelnek és oktatnak halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. Néhány intézményben azonban koncentráltabban (Mészáros József Speciális Általános Iskola, Lajta László Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola). A viszonylagos szegregáció okait mindenképpen fel kell tárni, az eredmény alapján intézkedési tervet kell készíteni. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az országos átlag körül van, az SNI-s gyermekekkel való foglalkozás tekintetében már lényegesen nagyobb aránytalanságok mutatkoznak. Az osztályokba-sorolásnál nem tapasztalható szegregáció. (Kivételt képez a Karácsony Sándor Általános Iskola néhány párhuzamos osztálya, ugyanebben az iskolában 1.d és 2.d osztálya csak SNI tanulókkal dolgozik, ez nem szegregál, hiszen speciális olvasó osztályokról van szó, a gyerekek a megfelelő fejlesztés után betagozódnak a többi osztályba. Az iskolák pedagógusai több, az integrált nevelésre, oktatásra előkészítő, azt támogató továbbképzésen vettek részt.

4.11. A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Szakember ellátottság szempontjából a településen az óvodai nevelés, pedagógiai szakszolgálat, egészségügyi alapellátás, szociális alapellátás, valamint a gyermekjóléti alapellátás terén az előírt képesítési feltételeket hiánytalanul teljesítik az alkalmazottak. (A Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola rajz szakos pedagógus-hiánnyal rendelkezik.)

A pedagógusok továbbképzései szervezeten, a kerület igényeit figyelembe véve, az alapszabályokban lefektetett célkitűzések mentén folynak.

4.12. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben

Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma				tervezett tanulói létszám			
		2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
		integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató

Eddig a kerület iskoláiban nem vették igénybe a fenti támogatási lehetőségeket. A nem naprakész nyilvántartások, fogalom-értelmezésbeli eltérések miatt nem is volt bizonyos, ki lehet jogosult. Ez az ok már nem lehet akadály, néhány iskolában azonban visszariadtak a támogatások igényelhetősége kapcsán a bonyolult igénylési módtól.

4.13. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

OM azonosító	Intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
35180	Szárca Általános Iskola	69707992	72971010	86611793	371446	413626	518633
35170	Kölcsey Ferenc Általános Iskola	72802991	88742980	93727163	183691	222972	236884
35172	Eötvös József Általános Iskola	87424174	119968500	154316233	199295	273692	355022
35173	Katona József Általános Iskola	75087736	78770645	90840953	189935	204422	239475
35174	Mátyás Király Általános Iskola	63824194	62856070	98502603	162540	159804	253220
35182	Móra Ferenc Általános Iskola	85768617	93067705	109223710	260168	297976	367344
35186	Vermes Miklós Általános Iskola	93403227	97593120	119272570	236065	244186	299179
35175	LAJTHA László Általános Iskola	82101243	84144795	114373870	220505	233952	352643
35184	Kazinczy Ferenc Általános Iskola	89063428	82882690	131463997	215650	199802	312513
35177	II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola	78563958	74647235	94548813	286381	314084	458975
35181	Gr. Széchenyi Általános Iskola	105286311	108074622	130016210	253906	276170	358830
38433	Mészáros J. Spec. Általános Iskola	181566940	178105340	181261233	852427	927632	1010750
35255	Jedlik Ányos Gimnázium	92343960	151628297	121245990	141995	245353	199418
35176	Csete Balázs Gimnázium és Szakközépiskola	112718793	105320175	138936160	119027	121243	182251
35178	Karácsony Sándor Általános Iskola	96864951	64916260	139290220	128298	88442	195175
35179	Kék Általános Iskola	878436938	95067340	123858723	242880	274233	389902
35169	Hermann Ottó Általános Iskola	86276026	86960895	132711597	196082	199757	318763
35185	Nagy Imre ÁMK ¹⁵				458872	428374	510286
34750	Hétszínvirág Óvoda	66383564	65371060	67676820	374343	340474	320743

¹⁵ Az egy főre jutó támogatásnál az ÁMK-ban csak az óvodás és általános iskolás gyermekeket számoltuk. Mivel többcélú intézményről van szó, így az önkormányzati támogatás nem csak ezekre a szakfeladatokra vonatkozik, ezért nem kerültek közlésre.

34760	Erdősor Óvoda	84193085	8425740	103350220	328452	300096	387079
34755	Kádár Katalin Óvoda	55244407	48776360	59582673	339617	275573	311122
34740	Népművészeti és Kézműves Óvoda	34758285	30110460	54356260	248273	204833	348438
34757	Vénusz Óvoda	71210910	64423520	79881700	375453	323735	405491
34762	Kerek Világ Óvoda	37122306	38033060	50351180	337476	413403	508598
34758	Aparajafalva Óvoda	44034774	38993900	49211100	422058	371370	410093
34751	Tátika Óvoda	35433181	31478900	37362900	298594	242145	294196
34765	Szivárvány Óvoda	39760329	39609420	62874780	279347	275065	442790
34742	Gyermekláncfű Óvoda	63063067	62370580	77690820	349703	302770	368203
34756	Erdei Óvoda	42011030	46777022	48471980	315083	336525	329741
34753	Csodakút Óvoda	50660325	44710020	47426527	371592	321655	326329
34745	Napsugár Óvoda	41402364	70191500	43417600	552032	935887	586724
34764	Szabadság Óvoda	32807913	33636100	38355540	359211	354064	391383
34766	Gyermeksziget Óvoda	38083092	33797420	43335510	328303	284012	358145
34747	Játéksziget Óvoda	55376314	61254140	68833660	324471	344127	358509

A kerület önkormányzata lehetőségei függvényében jelentős hozzájárulásokkal teremti meg annak lehetőségét, hogy az intézmények jó színvonalon működhessenek. A támogatások körültekintő, alapos megfontolások, döntések függvényében kerülnek szétosztásra. Az esélyegyenlőség, mint szempont bele kell hogy kerüljön a döntési mechanizmusba. A HHH-s és SNI-s gyermekekkel való kiemelt foglalkozás is szempont kell hogy legyen.

A Társulás/település területén működő középiskolák összehasonlító adatai (a nappali tagozatos formában tanulókra kell kitölteni) A táblázat szükség esetén további oszlopokkal bővíthető

Középiskola neve	Csete Balázs Gimnázium és Szakközépiskola												Középiskola2:Jedlik Ányos Gimnázium											
Címe, azonosítója	1215 Budapest Csete Balázs utca 6-8. OM 35176												1212 Táncsics Mihály utca 92.											
Fenntartó neve, címe	Budapest XXI. kerület Csepel Önkormányzata												Budapest XXI. kerület Csepel Önkormányzata											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	360	37	19	103	6	2										602	6	1
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	2	-	-	46	-	-	8	-	-										3	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
							1,6%															0,5%		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh

	-	-	-	-	-	-	22	-	--	-	-								1	0	0			
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
																						3	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	153	13	6	35	-	-										118	1	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely:						Kollégisták száma:						Rendelkezésre álló férőhely:						Kollégisták száma:					
	-						-																	
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	-						-																	

5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A kerületben nem azonosítottak a valós helyzetet megközelítően a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Tovább kell fejleszteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Törekedni kell a valós helyzet felmérésére, és el kell érni, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Fontos az együttműködés erősítése az érintett szakemberek körében, meg kell osztani a feladatot a szülőkhöz rendszeresen és személyesen forduló szakemberek között. Az azonosítási folyamatot el kell végezni a nem önkormányzati fenntartású intézményekben is. A nyári első adatfelmérések óta, illetve azok közös ágazati elemzése nyomán elkezdődött a folyamat, ezt bizonyítják a regisztráltak növekvő számadatai.

2. A kerületben szinte teljes mértékben biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. A következő feladatok nincsenek lefedve: hat ezt azért nem mondanam, nincs mindenki ovodában, az biztos, van lakohelyi szegregáció, stb...

- családi napközi;
- házi gyermekfelügyelet.

A le nem fedett feladatellátásokat vagy helyben, vagy kistérségi társulásokban – **igény jelentkezése esetén** - le kell fedni.

3. A rendelkezésre álló adatok alapján a kerület és az intézmények nem folytatnak szegregáló gyakorlatot. A felmérések eredményeit ennek ellenére kezelni kívánják. Spontán szegregáció tapasztalható, hiszen néhány intézményben lényegesen magasabb arányaiban a HHH és SNI gyermekek száma.

Az intézmények párhuzamos osztályaikban is csak csekély számban érhető tetten szegregációs tendencia, nem tapasztalhatóak nagymértékű aránytalanságok (ld. intézményi adatlapok). Érdemes lenne a tervezés részévé tenni az első évfolyamos beiskolázásnál, hogy viszonylag arányosan kerüljenek a HH/HHH/SNI gyermekek felvételre. Feltétlenül javasolt e tekintetben egy szempontrendszer kidolgozása, mely segítheti az iskolák igazgatóinak ezirányú munkáját.

4. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest nagyobb százalékban fordul elő **évfolyamisméltés** néhány iskolában (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola,

Karácsony Sándor Általános Iskola, Lajtha László Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola). Az országos átlagnál néhány kerületi iskolában több a **magántanuló** (Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola). A **250 óránál** többet hiányzó gyermekek aránya négy intézményben szintén meghaladja az országos átlagot (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola, Karácsony Sándor Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola). A HHH-s gyermekekről ebből a szempontból nem készültek el a külön nyilvántartások, – egy iskola kivételével – ezt mindenképpen el kell végezni.

5. Az intézmény továbbtanulási mutatói kiegyenlítettek. Kerületi szinten legtöbb tanuló szakközépiskolában folytatja tanulmányait, de gimnáziumban, szakiskolában is sokan tanulnak tovább. A speciális szakiskolákban is emelkedik a kerületi gyermekek száma.

6. Az oktatás feltételei az intézményekben adottak. A kerület sokat tesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, minden általános iskolai tanuló nyelvoktatásban részesül. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében sokféle sport és kulturális tevékenységet kínálnak az intézmények, alapfokú művészetoktatásban vehetnek részt a gyermekek. A szakkörök, táborok is igen népszerűek. Szükséges emelni a résztvevők között a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát. A nagyobb iskolai rendezvények látogatottsága viszonylag magas, a mindennapos hátránykompenzálás és tehetséggondozás szinterei, a kulturált szabadidős tevékenységek száma és látogatottsága még növelhető.

7. Az országos kompetencia-méréseken a kerület iskolái teljesítménye átlag körüli, illetve annál néhány intézményben magasabb. Az eredmények tovább javíthatóak, a mérések eredményei az önismeret és a tervező munka fejlesztésében kiaknázhatók. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljesítménye nem ismeretes.

8. A kerület intézményei – lehetőség szerint - tervezik a 2007/2008-as tanévtől kezdve az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás igénylését.

9. A kerület önkormányzata - finanszírozási lehetőségei függvényében - igyekszik megteremteni annak lehetőségét, hogy az intézmények jó színvonalon működhessenek. Az esélyegyenlőség megteremtésére irányuló intézkedéseket, mint szempontot fel kell venni a támogatás szempontsorába. Szükséges annak a kimutathatóvá tétele, mennyi az egy főre jutó fenntartói támogatás a nem önkormányzati fenntartású intézményeknél is.

Záradék

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés* készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Harkányi Zsuzsanna

Paskó Ildikó

esélyegyenlőségi szakértők

Budapest, 2007. december

Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program és intézkedési terv



Tartalomjegyzék

1. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen? .	3
II. A helyzetelemzésből következő lépések.....	5
III. Az Önkormányzat kötelezettségei és felelőssége.....	8
IV. Akcióterv	9
V. Megvalósítás.....	12
VI. Monitoring és nyilvánosság	13
VII. Konzultáció és visszacsatolás	14
Záradék.....	15

A dokumentum a Budapest XXI. kerület Önkormányzata *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésében* foglalt adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Sablon települési közoktatási esélyegyenlőségi program a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében* című útmutató alapján készült.

1. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A kerületben nem azonosítottak a valós helyzetet megközelítően a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Tovább kell fejleszteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Törekedni kell a valós helyzet felmérésére, és el kell érni, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Fontos az együttműködés erősítése az érintett szakemberek körében, meg kell osztani a feladatot a szülőkhöz rendszeresen és személyesen forduló szakemberek között. Az azonosítási folyamatot el kell végezni a nem önkormányzati fenntartású intézményekben is. A nyári első adatfelmérések óta, illetve azok közös ágazati elemzése nyomán elkezdődött a folyamat, ezt bizonyítják a regisztráltak növekvő számadatai.

2. A kerületben szinte teljes mértékben biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. A következő feladatok nincsenek lefedve: hat ezt azért nem mondanam, nincs mindenki ovodában, az biztos, van lakohelyi szegregacio, stb...

- családi napközi;
- házi gyermekfelügyelet.

A le nem fedett feladatellátásokat vagy helyben, vagy kistérségi társulásokban – **igény jelentkezése esetén** - le kell fedni.

3. A rendelkezésre álló adatok alapján a kerület és az intézmények nem folytatnak szegregáló gyakorlatot. A felmérések eredményeit ennek ellenére kezelni kívánják. Spontán szegregáció tapasztalható, hiszen néhány intézményben lényegesen magasabb arányaiban a HHH és SNI gyermekek száma.

Az intézmények párhuzamos osztályaikban is csak csekély számban érhető tetten szegregációs tendencia, nem tapasztalhatóak nagymértékű aránytalanságok (ld. intézményi adatlapok). Érdemes lenne a tervezés részévé tenni az első évfolyamos beiskolázásnál, hogy viszonylag arányosan kerüljenek a HH/HHH/SNI gyermekek felvételre. Feltétlenül javasolt e tekintetben egy szempontrendszer kidolgozása, mely segítheti az iskolák igazgatóinak ezirányú munkáját.

4. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest nagyobb százalékban fordul elő **évfolyamisméltés** néhány iskolában (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola, Karácsony Sándor Általános Iskola, Lajtha László Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc

Általános Iskola). Az országos átlagnál néhány kerületi iskolában több a **magántanuló** (Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola). A **250 óránál** többet hiányzó gyermekek aránya négy intézményben szintén meghaladja az országos átlagot (Csete Balázs Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola, Karácsony Sándor Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola). A HHH-s gyermekekről ebből a szempontból nem készültek el a külön nyilvántartások, – egy iskola kivételével – ezt mindenképpen el kell végezni.

5. Az intézmény továbbtanulási mutatói kiegyenlítettek. Kerületi szinten legtöbb tanuló szakközépiskolában folytatja tanulmányait, de gimnáziumban, szakiskolában is sokan tanulnak tovább. A speciális szakiskolákban is emelkedik a kerületi gyermekek száma.

6. Az oktatás feltételei az intézményekben adottak. A kerület sokat tesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, minden általános iskolai tanuló nyelvoktatásban részesül. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében sokféle sport és kulturális tevékenységet kínálnak az intézmények, alapfokú művészetoktatásban vehetnek részt a gyermekek. A szakkörök, táborok is igen népszerűek. Szükséges emelni a résztvevők között a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát. A nagyobb iskolai rendezvények látogatottsága viszonylag magas, a mindennapos hátránykompenzálás és tehetséggondozás színterei, a kulturált szabadidős tevékenységek száma és látogatottsága még növelhető.

7. Az országos kompetencia-méréseken a kerület iskolái teljesítménye átlag körüli, illetve annál néhány intézményben magasabb. Az eredmények tovább javíthatóak, a mérések eredményei az önismeret és a tervező munka fejlesztésében kiaknázhatók. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljesítménye nem ismeretes.

8. A kerület intézményei – lehetőség szerint - tervezik a 2007/2008-as tanévtől kezdve az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás igénylését.

9. A kerület önkormányzata - finanszírozási lehetőségei függvényében - igyekszik megteremteni annak lehetőségét, hogy az intézmények jó színvonalon működhessenek. Az esélyegyenlőség megteremtésére irányuló intézkedéseket, mint szempontot fel kell venni a támogatás szempontsorába. Szükséges annak a kimutathatóvá tétele, mennyi az egy főre jutó fenntartói támogatás a nem önkormányzati fenntartású intézményeknél is.

II. A helyzetelemzésből következő lépések

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
<p>1. A kerületben nem azonosítottak a valós helyzetet megközelítően a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meg kell teremteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Fel kell mérni, és el kell érni, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Fontos az együttműködés erősítése az érintett szakemberek körében, meg kell osztani a feladatot a szülőkhöz rendszeresen és személyesen forduló szakemberekkel.
<p>2. A kerületben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az óvodáztatás és iskoláztatás feltételei.</p>	<p>A kerületben a jelenlegi férőhely-kapacitás elégséges a kerületi gyermekek óvodai és iskolai ellátására.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A kerületben lakók körében annak vizsgálata és azonosítása, hogy az elegendő férőhely biztosításával valóban élnek-e a halmozottan hátrányos státusú családok a gyermekeik 3 éves korától, mivel a korai fejlesztés az iskolai hátránykompenzációnak is előfeltétele (lakossági és települési nyilvántartások). A be nem íratott HH/HHH gyermekek szüleinek meggyőzése, hogy a gyermekek hátránykompenzációját segíti a mihamarabbi beóvodázás. Családlátogatások szervezése az óvodáztatási szándék megismerésére és az óvodáztatást akadályozó tényezők elhárítására (óvodapedagógus, szociális munkás). ▪ Visszajelzési rendszer kialakítása és működtetése a volt tanulókról, az adatok beépítése a mérési-értékelési rendszerbe. (Kialakulóban van egy központi visszajelző rendszer kiépítése, ez alapján

¹ Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés készítése óta ez a munka már beindult, az utolsó adatok 2007. novemberiek.

	nagy valószínűséggel egyszerűbbé válhat a nyomon-követés.)
3. Lemorzsolódás (évfolyamisméltés, magántanulói státus, hiányzások)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minden intézményben, de elsősorban kiemelten a jelzett intézményekben az évfolyamisméltések és a magántanulók státusának folyamatos felülvizsgálata, az okok feltérképezése, intézkedési tervek készítése, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra. ▪ A 250 óránál többet hiányzó tanulók távolmaradási okainak elemzése, intézkedés, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra.
4. A közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások, a gyermekjóléti szakellátások és a közoktatási intézményi feladatok biztosítottak, illetve elérhetőek	<p>Intézkedési terv készítése az el nem látott feladatok igény szerinti lefedésére</p> <p>El nem látott feladatok a településen: családi napközi, házi gyermekfelügyelet.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igényfelmérés családi napközi és házi gyermekfelügyelet kapcsán a védőnői, családsegítői hálózat segítségével, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat segítőinek közreműködésével, igény szerint intézkedési terv készítése és végrehajtása a szakszerű ellátás érdekében. ▪ Annak felmérése, mekkora igény jelentkezik a fenti feladatok ellátására. Amennyiben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek körében igény mutatkozik, úgy feltétlenül érdemes és szükséges a problémával foglalkozni.
5. A településen, az intézmények között, illetve a párhuzamos osztályokban nem tapasztalható szegregáló gyakorlat	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tervezés része legyen az első évfolyamos beiskolázásnál, hogy viszonylag arányosan kerüljenek a HH/HHH-s gyermekek felvételre. Feltétlenül javasolt e tekintetben egy szempontrendszer kidolgozása, mely segítheti az iskolák igazgatóinak ezirányú munkáját.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A párhuzamos osztályokban ne legyenek nagymértékű aránytalanságok. ▪ Ne kerüljenek kizárásra az emelt szintű oktatásból a hátrányos helyzetű gyermekek
6. Napközi, tanulószoba szervezése	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A napközit igénybevevő gyermekek száma alsó tagozaton megfelelő, vizsgálatot igényel, hogy a HH/HHH-s gyermekek élnek-e ezzel a szolgáltatással, amennyiben nem, úgy feltétlenül lépni kell ebben a vonatkozásban. • A felsős tanulók lehetőségeinek még szélesebb körben való megteremtése, különös tekintettel a HH/HHH gyermekekre.
7. A település intézményeiben az oktatás alapfeltételei adottak.	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Támogatások és normatívák igénylési lehetőségének számbavétele, kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása. ▪ Erősíteni kell a pénzügyi támogatás és a tanulást segítő szolgáltatás egymást kiegészítő jellegét. ▪ Esélyegyenlőség-alapú és ellenőrzött támogatáspolitikák létrehozása a cél. ▪ Legyen kimutatható az egy főre jutó fenntartói támogatás összege nem csak az önkormányzati fenntartású intézményeknél.

III. Az Önkormányzat kötelezettségei és felelőssége

Budapest XXI. kerület Önkormányzata a *Települési közoktatási esélyegyenlőségi program* végrehajtásáért felelős személyt nevez ki, akinek felelőssége:

1. Annak biztosítása, hogy a kerület lakói, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, érintett társadalmi és szakmai partnerek megismerjék a *Települési közoktatási esélyegyenlőségi programot*.
2. A közoktatási intézmények dolgozói, az önkormányzat döntéshozói kövessék a Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltakat.
3. Az önkormányzat és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a *Települési közoktatási esélyegyenlőségi program* végrehajtásához.
4. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Budapest XXI. kerület Önkormányzata kijelöli a *Települési közoktatási esélyegyenlőségi program* megvalósításának irányítóját, akinek feladata:

1. A program megvalósításának koordinálása.
2. A program végrehajtásának nyomon követése.
3. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

Az önkormányzati tisztségviselők és a közoktatási intézmények vezetői felelőssége:

1. Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete.
2. A diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása.
3. Ismereteik e téren való folyamatos bővítése.
4. A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak ismerete, közreműködés annak megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzés a program irányítójának.

IV. Akcióterv

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSÁRA VALÓ HIVATKOZÁS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS MEGVALÓSÍTÁ- SÁNAK HATÁRIDEJE	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR HOSSZÚTÁVON
A településen meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását. Adatok feltárása a nem önkormányzati működtetésű intézményekben is.	A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása alapján intézkedések hozatala. Intézkedési terv készítése az integrációs felkészítésre, képességkibontakoztatásra.	Tájékoztatás, az előnyök ismertetése. A tények ismeretében az esetleges szegregációs gyakorlat megszüntetése. Adatközlés kiegészítése a nem önkormányzati fenntartású intézmények adataival.	Esély-egyenlőségi megbízott	2008. január, illetve folyamatos	A nyilvántartott HHH-s gyermekek számának növekedése. A település összes érintett korú gyermekéről az adatok nyilvántartása	A nyilvántartás folyamatos karbantartása	A külön támogatások igényelhetősége
A településen lakók körében annak vizsgálata és azonosítása, hogy az elegendő férőhely biztosításával élnek-e a hátrányos és halmozottan hátrányos státusú családok a gyermekeik 3 éves korától, mivel a korai óvodáztatás feltétele a sikeres iskolai hátránykompenzációnak is. (lakossági és települési nyilvántartások)	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba.	Az érintett gyermekek azonosítása. A szülővel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és egyeztetés a gyermek érdekében. A gyermekek elhelyezése esetlegesen új csoportok indítása. Együttműködés erősítése minden lehetséges partnerrel: kisebbségi önkormányzatok, civil szféra, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók	Esély-egyenlőségi megbízott	2008. március 31.	A nyilvántartások alapján az érintett gyermekek számának megállapítása. Szülői nyílt napok (évente 2) szervezése az érintett szakemberek részvételével. Az érintett családok meglátogatása.	Az érintett korosztályhoz tartozó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább felének „beóvodázása”	Az érintett korosztályhoz tartozó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább kétharmadának „beóvodázása”

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSÁRA VALÓ HIVATKOZÁS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS MEGVALÓSÍTÁ- SÁNAK HATÁRIDEJE	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR HOSSZÚTÁVON
A 250 óránál többet hiányzó gyermek aránya meghaladja az országos átlagot. (néhány intézmény)	A hiányzások számának csökkenése.	Intézkedési tervek készítése, rendszeres felülvizsgálata a hiányzásoknak	Esély- egyenlő- ségi megbí- zott	folyamatos	A hiányzások 5%-kal való visszaszorítása	A hiányzások országos átlag alá szorítása	A hiányzások további csökkentése (5%)
A magántanulók száma magasabb az országos átlagnál néhány intézményben	Csak az igazán indokolt és a tanuló javát szolgáló esetben legyen engedélyezett, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra	Adatok gyűjtése a HH/HHH tanulók státusáról. Intézkedési tervek készítése, rendszeres felülvizsgálata a hiányzásoknak Felülvizsgálat	Esély- egyenlő- ségi megbí- zott	folyamatos	Csak igazán indokolt esetben kaphat egy tanuló magántanulói státust	Csak igazán indokolt esetben kaphat egy tanuló magántanulói státust	Csak igazán indokolt esetben kaphat egy tanuló magántanulói státust
Az évfolyamismétlők száma igen magas. (Néhány kerületi intézményben)	Az elégséges tudás elérése mellett az évfolyamismétlés ek számának csökkenése	A HH/HHH tanulók helyzetének felmérése Okok feltárása Elemző munka Intézkedési terv Eredmények visszacsatolása	Esély- egyenlő- ségi megbí- zott	folyamatos	Az okok feltárássra kerülnek, az intézkedési terv elkészül.	Az évfolyamismét- lők száma csökken.	Az évfolyamismét- lők száma tovább csökken.
A napközis tanulók számaránya vizsgálata a HH/HHH tanulók körében	A HH/HHH tanulók minél nagyobb százalékban vegyék igénybe a napközit.	Tájékoztatás, fórumok szervezése szülőknek és tanulóknak. A szülők meggyőzése	Esély- egyenlő- ségi megbí- zott	2010. szeptember 1.	Fórumok szervezése évi 1- 2 alkalom	A HH/HHH tanulók 60%-a rész vesz a napközis foglalkozásokon.	A HH/HHH tanulók 80%-a rész vesz a napközis foglalkozásokon

A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka, szükség szerint a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési tervek elkészítése.	A HH/HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken, az önismeret és a tervezés hatékonysága növekedjen	Külön statisztikák, fenntartói elvárások megfogalmazása alapján intézkedési tervek készítése	Esély-egyenlőségi megbízott	folyamatos	Az intézkedési tervek megléte, elkészül a HHH gyermekekre vonatkozó külön statisztika és intézkedési terv	Az eredmények 5%-kal javulnak, a szórás csökken	Az eredmények további 5%-kal javulnak, a szórás tovább csökken
A családi napközi, a házi gyermekfelügyelet, nem lefedett szolgáltatások települési szinten.	A szolgáltatások legyenek igény szerint biztosítottak, elérhetőek a településen (akár társulások formában).	A feladatellátásra való igények felmérése. Az igények alapján az optimális feladatellátás kiválasztása. A szolgáltatások bevezetése.	Esély-egyenlőségi megbízott	2009. szeptember 1.	Számszerűsített igények	Az optimális feladatellátás tervének elkészülte, a partnerek, források megtalálása	Az igényelt feladatellátás működik.
Humánerőforrás	A szakos ellátottság lefedettsége Módszertani megújulás elősegítése	Szükség esetén kerületi szintű intézkedési terv készítése: áttanításos feladatellátás az iskolák között, utazó pedagógus-hálózat létrehozása a a kerületben, vagy társulásokban, stb. A tanárok továbbképzési kínálatából a kompetencia-alapú fejlesztésre irányuló továbbképzések választása (nyertes pályázat esetén TÁMOP)	Esély-egyenlőségi megbízott	folyamatos	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak. Belső és külső továbbképzések száma nő.	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak. Munkaközösségi foglalkozások szerepe felerősödik	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak. Az ezirányú tanári szemléletváltás és a kapcsolódó gyakorlat az önértékelésben és a pedagógusok teljesítmény-értékelésében megfelelő helyet kap.

V. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden kerületi érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

VI. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

VII. Konzultáció és visszacsatolás

A *Települési közoktatási esélyegyenlőségi program* a település jelentős részének életét érinti. Éppen ezért Budapest XXI. kerület Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt megismerteti az érintettekkel. Ennek érdekében

- Konzultációs egyeztetést szervez a közoktatási intézmények vezetői tanácsával,
- szakmai partnerei számára konzultációt szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.
- a véleményeket jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

Záradék:

A Közoktatási esélyegyenlőségi programot Budapest XXI. kerület Önkormányzatának Képviselőtestülete 2007. -án megvitatta, és elfogadta².

.....

Polgármester

² A Képviselőtestületi döntés jegyzőkönyve a dokumentum melléklete

Záradék

A *Települési közoktatási esélyegyenlőségi program* készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

esélyegyenlőségi szakértő

Budapest, 2007.